

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МУ УО Ташлинский район  
Майский филиал  
МБОУ Благодарновская СОШ

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов

*Солп*

Руководитель ШМО  
Солопова С.Н.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

*Моз*

Мозалевская А.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

*Решетова*

Решетова Е.М.  
Приказ №274  
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2841075)

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов

с.Майское 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение



на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.



Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактич еская дата изучени я
		Всего	Контрольны е работы		
1	Различение предложения и слова.	1	0	01.09.2023	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	04.09.2023	
3	Составление предложения из слов.	1	0	05.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	0	06.09.2023	
5	Слово как объект изучения.	1	0	07.09.2023	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	08.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	0	11.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах.	1	0	12.09.2023	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	0	13.09.2023	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	0	14.09.2023	
11	Проводим параллельные линии.	1	0	15.09.2023	
12	Стартовая контрольная работа.	1	1	18.09.2023	
13	Письмо строчной и заглавной букв а, А.	1	0	19.09.2023	
14	Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	20.09.2023	
15	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1	0	21.09.2023	
16	Пишем элементы букв	1	0	22.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1	0	25.09.2023	
18	Особенность гласных звуков	1	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной буквы ы	1	0	27.09.2023	
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	28.09.2023	
21	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1	0	29.09.2023	
22	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1	0	02.10	
23	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1	0	03.10	
24	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	04.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1	0	05.10	

26	Закрепление написания строчной и заглавной буквы с,С	1	0	06.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1	0	09.10	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1	0	10.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв т,Т	1	0	11.10	
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	12.10	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1	0	13.10	
32	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1	0	16.10	
33	Закрепление написания строчной и прописной буквы л,Л	1	0	17.10	
34	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1	0	18.10	
35	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1	0	19.10	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1	0	20.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1	0	23.10	
38	Закрепление написания строчной и прописной буквы в,В	1	0	24.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1	0	25.10	
40	Буква е- показатель мягкости согласного звука.	1	0	26.10	
41	Построение моделей звукового состава слова. Закрепление изученных букв.	1	0	27.10	
42	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1	0		
43	Закрепление написания строчной и прописной буквы п, П	1	0		
44	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1	0		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	0		
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		
47	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1	0		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1	0		
49	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0		
50	Письмо строчной буквы б	1	0		
51	Письмо заглавной буквы Б	1	0		

52	Звуки б-п, б*-п*. Повторение пройденного материала.	1	0		
53	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1	0		
54	Буквы Д,д,Т,т	1	0		
55	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1	0		
56	Письмо строчной буквы я	1	0		
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1	0		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1	0		
59	Отработка написания букв Я, я	1	0		
60	Письмо строчной буквы г	1	0		
61	Письмо заглавной буквы Г	1	0		
62	Письмо заглавной буквы Ч	1	0		
63	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1	0		
64	Письмо буквы ь	1	0		
65	Закрепление буквы ь	1	0		
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		
67	Письмо строчной буквы ш	1	0		
68	Письмо заглавной буквы Ш	1	0		
69	Полугодовая контрольная работа	1	1		
70	Письмо строчной буквы ж	1	0		
71	Письмо заглавной буквы Ж	1	0		
72	Письмо строчной буквы ё	1	0		
73	Письмо заглавной буквы Ё	1	0		
74	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1	0		
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		
76	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1	0		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1	0		
78	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1	0		
79	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1	0		
80	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		



	Закрепление букв ю, Ю				
81	Письмо строчной буквы ц	1	0		
82	Письмо заглавной буквы Ц	1	0		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1	0		
84	Письмо строчной буквы э	1	0		
85	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1	0		
86	Письмо строчной буквы щ	1	0		
87	Письмо заглавной буквы Щ	1	0		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1	0		
89	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1	0		
90	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1	0		
91	Закрепление написания строчной и прописной буквы ф, Ф	1	0		
92	Письмо буквы ь	1	0		
93	Закрепление написания букв ь, ь	1	0		
94	Алфавит	1	0		
95	Алфавит. Звуки и буквы	1	0		
96	Наше Отечество. Раздельное написание слов в предложении.	1	0		
97	Первоучители словенские. Как правильно записать предложение.	1	0		
98	Знаки препинания в конце предложения	1	0		
99	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		
103	Раздельное написание слов в предложении	1	0		
104	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		
105	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	0		

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		
108	Текст как единица речи	1	0		
109	Предложение как единица языка	1	0		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0		
111	Слово как единица языка	1	0		
112	Слово и предложение: сходство и различие	1	0		
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		
114	Слова, называющие предметы	1	0		
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0		
116	Слова, называющие признака предмета	1	0		
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		
118	Слова, называющие действия предмета	1	0		
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0		
122	Отработка правила переноса слов	1	0		
123	Алфавит	1	0		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0		
126	Функции букв е, ё, ю, я	1	0		
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0		
128	Общее представление о родственных словах	1	0		
129	Слова, близкие по значению	1	0		
130	Наблюдаем за значениями слов	1	0		
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		
133	Ситуации общения	1	0		
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0		
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		

137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0		
138	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0		
139	Контрольная работа	1	1		
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0		
141	Восстановление деформированных предложений	1	0		
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0		
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		
145	Восстановление деформированного текста	1	0		
146	Правописание сочетаний чк, чн	1	0		
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0		
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0		
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		
154	Составление небольших устных рассказов	1	0		
155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		
156	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
157	Отработка алгоритма работы над ошибками	1	0		
158	Когда нужен перенос слова	1	0		
159	Перенос слов со строки на строку	1	0		
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		
163	Как составить предложение из набора слов	1	0		

164	Составление из набора форм слов предложений	1	0		
165	Составляем текст из предложенных предложений	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Фактичес кая дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1	0	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	04.09	
3	Отличие диалога от монолога.	1	0	05.09	
4	Что такое текст?	1	0	06.09	
5	Текст. Компоненты текста.	1	0	07.09	
6	Текст. Тема и главная мысль.	1	0	08.09	
7	Текст. Части текста.	1	0	11.09	
8	Входная контрольная работа.	1	1	12.09	
9	Работа над ошибками. Повторение правил.	1	0	13.09	
10	Предложение как часть языка.	1	0	14.09	
11	Правило составления предложения.	1	0	15.09	
12	Главные члены предложения.	1	0	18.09	
13	Второстепенные члены предложения.	1	0	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	0	20.09	
15	Виды предложений: распространенное и нераспространенное.	1	0	21.09	
16	Виды предложения: распространенные и нераспространенные.	1	0	22.09	
17	Связь слов в предложении	1	0	25.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине "Золотая осень" И.С.Остроухов	1	0	26.09	
19	Анализ сочинений. Разбор основных ошибок	1	0	27.09	
20	Лексическое значение слова.	1	0	28.09	
21	Лексическое значение слова.	1	0	29.09	
22	Однозначные и многозначные слова.	1	0	02/10	
23	Однозначные и многозначные слова.	1	0	03.10	
24	Прямое и переносное значение слова.	1	0	04.10	
25	Прямое и переносное значение слова.	1	0	05.10	
26	Синонимы.	1	0	06/10	
27	Антонимы.	1	0	09.10	
28	Антонимы.	1	0	10.10	
29	Диктант на изученные правила ( значение	1	1	11.10	

	слов)				
30	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0	12.10	
31	Родственные слова	1	0	13.10	
32	Родственные слова	1	0	16.10	
33	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	17.10	
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	18.10	
35	Слог. Виды слогов	1	0	19.10	
36	Слоги. Ударный слог.	1	0	20.10	
37	Слоги. Ударный слог	1	0	23.10	
38	Слова. Перенос слова	1	0	24.10	
39	Слова. Перенос слова	1	0	25.10	
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	26.10	
41	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0	27.10	
42	Звуки и буквы: различия	1	0	06.11	
43	Звуки и буквы: различия	1	0	07.11	
44	Алфавит.	1	0	08.11	
45	Алфавит	1	0	09.11	
46	Заглавная буква в слове.	1	0	10.11	
47	Заглавная буква в слове. Правила	1	0	13.11	
48	Гласные звуки	1	0	14.11	
49	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	15.11	
50	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0	16.11	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	17.11	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	20.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	21.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	23.11	
56	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	27.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми	1	0	28.11	

	безударными гласными звуками в корне				
59	Диктант по изученным правилам (безударные гласные звуки в корне слова)	1	1	29.11	
60	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0	30.11	
61	Как определить согласные звуки	1	0	01.12	
62	Согласный звук Й и буква И краткое	1	0	04.12	
63	Согласный звук Й и И кратное	1	0	05.12	
64	Слова с удвоенными согласными	1	0	06.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1	0	07.12	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0	08.12	
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	11.12	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	12.12	
69	Мягкость согласного на письме	1	0	13.12	
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	18.12	
73	Полугодовая контрольная работа	1	1	19.12	
74	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0	20.12	
75	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	21.12	
76	Правила написания письма	1	0	22.12	
77	Обобщающий урок по изученным темам	1	0	25.12	
78	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	26.12	
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	27.12	
80	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	1	0	28.12	
81	Наши проекты. Рифма	1	0	29.12	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа	1	1		
85	Различие между звонкими согласными и глухими	1	0		
86	Различие между звонкими согласными и глухими	1	0		
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	0		

88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	0		
89	Проверка парных согласных в конце слова	1	0		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление	1	0		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0		
97	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	0		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	0		
102	Разделительный мягкий знак. обобщение изученного материала	1	0		
103	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	1		
104	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
105	Обобщение изученного материала. Правописание слов	1	0		
106	Части речи	1	0		
107	Части речи	1	0		
108	Имя существительное как часть речи	1	0		
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0		
110	Имя существительное: одушевленные и неодушевленные	1	0		
111	Имя существительное: собственное и нарицательное. Правописание собственных имен существительных	1	0		



112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	0		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	0		
115	Заглавная буква в географических названиях	1	0		
116	Обучающее изложение	1	0		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0		
118	Диктант по изученным правилам	1	1		
119	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
120	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		
121	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		
122	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление	1	0		
123	Обучающее изложение	1	1		
124	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
125	Глагол и его значение	1	0		
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		
127	Глагол.	1	0		
128	Единственное и множественное число глаголов	1	0		
129	Единственное и множественное число глаголов	1	0		
130	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0		
131	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0		
132	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1	0		
133	Проверочная работа по теме "Глагол". Текст- повествование	1	1		
134	Имя прилагательное	1	0		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0		

137	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0		
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		
140	Текст- описание	1	0		
141	Самостоятельная работа по теме "Глагол"	1	1		
142	Общее понятие о предлоге	1	0		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	0		
144	Восстановление предложений	1	0		
145	Контрольная работа	1	1		
146	Работа над ошибками. Повторение изученных тем	1	0		
147	Местоимение	1	0		
148	Местоимение. Значение	1	0		
149	Местоимение. Обобщение	1	0		
150	Текст-рассуждение	1	0		
151	Особенности текстов-рассуждений	1	0		
152	Особенности текстов-повествований	1	0		
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		
154	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Три богатыря"	1	1		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	0		
156	Повторение по теме "Предложение"	1	0		
157	Повторение по теме "Предложение"	1	0		
158	Повторение по теме "Слово и его значение"	1	0		
159	Повторение по теме "Части речи"	1	0		
160	Повторение по теме "Части речи"	1	0		
161	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
162	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
163	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		

166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	0		
170	Обобщение полученных знаний.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Фактичес кая дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		
3	Текст. Типы текстов	1	0		
4	Текст. Типы текстов	1	0		
5	Предложение	1	0		
6	Виды предложений по цели высказывания	1	0		
7	Виды предложений по интонации	1	0		
8	Предложения с обращением	1	0		
9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
12	Простые и сложные предложения	1	0		
13	Простые и сложные предложения	1	0		
14	Словосочетания	1	0		
15	Словосочетания	1	0		
16	Лексическое значение слова	1	0		
17	Однозначные и многозначные слова	1	0		
18	Синонимы и антонимы	1	0		
19	Омонимы	1	0		
20	Слово и словосочетание	1	0		
21	Фразеологизмы	1	0		
22	Части речи	1	0		
23	Части речи. Повторение	1	0		
24	Имя существительное	1	0		
25	Имя прилагательное	1	0		
26	Глагол	1	0		
27	Имя числительное	1	0		
28	Однокоренные слова	1	0		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0		
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0		

	Разделительный мягкий знак				
32	Обобщение и закрепление изученного материала	1	0		
33	Диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1		
34	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0		
35	Проект "Рассказ о слове"	1	0		
36	Корень слова	1	0		
37	Корень слова	1	0		
38	Сложные слова	1	0		
39	Окончание. Определение окончания	1	0		
40	Окончание	1	0		
41	Приставка. Определение приставки в слове	1	0		
42	Значение приставок	1	0		
43	Суффикс	1	0		
44	Значения суффиксов	1	0		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	1		
46	Основа слова	1	0		
47	Состав слова	1	0		
48	Обобщение знаний о составе слова	1	0		
49	Диктант "Состав слова"	1	1		
50	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова	1	0		
51	Проект "Моя семья"	1	0		
52	Орфограммы в значимых частях слова	1	0		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1	0		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1	0		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1	0		
60	Сочинение по картине "Снегурочка"	1	1		

	В.М.Васнецова				
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	1	0		
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1	0		
67	Полугодовая контрольная работа	1	1		
68	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
69	Правописание суффиксов и приставок	1	0		
70	Правописание суффиксов и приставок	1	0		
71	Правописание суффиксов и приставок	1	0		
72	Правописание приставок и предлогов	1	0		
73	Правописание приставок и предлогов	1	0		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0		
75	Разделительный твердый знак	1	0		
76	Разделительный мягкий знак	1	0		
77	Разделительный твердый и мягкий знак	1	0		
78	Контрольная работа "Правописание частей слова"	1	1		
79	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
80	Проект " Составляем орфографический словарь"	1	0		
81	Части речи	1	0		
82	Имя существительное и его роль в речи	1	0		
83	Имя существительное	1	0		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0		
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0		

88	Проект "Тайна имени"	1	0		
89	Число имен существительных	1	0		
90	Число имен существительных	1	0		
91	Род имен существительных	1	0		
92	Род имен существительных	1	0		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0		
95	Диктант "Имя существительное"	1	1		
96	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	0		
97	Склонение имен существительных	1	0		
98	Падеж имен существительных	1	0		
99	Падеж имен существительных	1	0		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1		
101	Именительный падеж	1	0		
102	Родительный падеж	1	0		
103	Дательный падеж	1	0		
104	Винительный падеж	1	0		
105	Творительный падеж	1	0		
106	Предложный падеж	1	0		
107	Все падежи	1	0		
108	Обобщение знаний по теме "Падежи имен существительных"	1	0		
109	Диктант по изученной теме "Падежи имен существительных"	1	1		
110	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	0		
111	Проект "Зимняя страничка"	1	0		
112	Имя прилагательное	1	0		
113	Значение имен прилагательных в речи	1	0		
114	Употребление имен прилагательных в речи	1	0		
115	Имя прилагательное в тексте	1	0		
116	Текст- описание	1	0		
117	Отзыв к картине М.А.Врубеля "Царевна-лебедь"	1	1		
118	Род имен прилагательных	1	0		
119	Изменение имен прилагательных по родам	1	0		

120	Изменение имен прилагательных по родам	1	0		
121	Число имен прилагательных	1	0		
122	Число имен прилагательных	1	0		
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0		
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0		
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Закрепление	1	0		
126	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	0		
127	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	0		
128	Диктант "Имя прилагательное"	1	1		
129	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	0		
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0		
131	Личные местоимения	1	0		
132	Изменение личных местоимений по родам	1	0		
133	Местоимение	1	0		
134	Местоимение	1	0		
135	Контрольная работа	1	1		
136	Глагол	1	0		
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		
139	Неопределенная форма глагола	1	0		
140	Неопределенная форма глагола	1	0		
141	Число глаголов	1	0		
142	Число глаголов	1	0		
143	Времена глаголов	1	0		
144	Времена глаголов. Лицо глаголов	1	0		
145	Изменение глаголов по временам	1	0		
146	Изменение глаголов по временам	1	0		
147	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
148	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
149	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
150	Правописание частицы не с глаголом	1	0		
151	Правописание частицы не с глаголом	1	0		
152	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		



153	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
154	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
155	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	0		
156	Части речи	1	0		
157	Части речи	1	0		
158	Обобщение по теме "Части речи"	1	0		
159	Обобщение по теме "Части речи"	1	0		
160	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0		
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0		
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		
169	Работаем с текстами	1	0		
170	Обобщающий урок. КВН "Знатоки русского языка"	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Фактичес кая дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		
3	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0		
6	Текст. Типы текстов	1	0		
7	Предложение как единица речи	1	0		
8	Диалог. Обращение	1	0		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
10	Входная контрольная работа	1	1		
11	Словосочетание	1	0		
12	Однородные члены предложения (общие понятия)	1	0		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	1		
16	Анализ сочинений. Наши проекты	1	0		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	0		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	0		
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0		
20	Диктант по теме "Предложение"	1	1		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	0		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	0		

23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0		
25	Состав слова	1	0		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	0		
31	Разделительный твердый и мягкий знак	1	0		
32	Обучающее изложение	1	1		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	0		
35	Имя числительное. Глагол	1	0		
36	Наречие как часть речи	1	0		
37	Правописание наречий	1	0		
38	Диктант по теме "Части речи"	1	1		
39	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
40	Распознавание падежей имен существительных	1	0		
41	Определение падежей неодушевленных имен существительных	1	0		
42	Определение падежей одушевленных имен существительных	1	0		
43	Определение падежей имен существительных	1	0		
44	Падежи имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	0		
45	Склонение имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных	1	0		
46	1 склонение имен существительных	1	0		
47	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"	1	1		
48	Анализ сочинений. 2 склонение имен существительных	1	0		
49	2 склонение имен существительных	1	0		

50	3 склонение имен существительных	1	0		
51	3 склонение имен существительных	1	0		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	0		
53	Обучающее изложение	1	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
55	Именительный и винительный падежи	1	0		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	0		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0		
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	0		
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	0		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0		
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
68	Полугодовая контрольная работа	1	1		
69	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
70	Склонение имен существительных во множественном падеже	1	0		
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0		

72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	0		
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	0		
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	0		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	0		
76	Падежи имен существительных множественного числа	1	0		
77	Падежи имен существительных множественного числа	1	0		
78	Диктант по теме "Падежи имен существительных"	1	1		
79	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	0		
80	Имя прилагательное как часть речи	1	0		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	0		
82	Род и число имен прилагательных	1	0		
83	Род и число имен прилагательных	1	0		
84	Склонение имен прилагательных	1	0		
85	Сочинение на тему "Чем вам запомнилась картина В.А.Серова "Мика Миорозов"	1	1		
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0		
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	0		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	0		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже	1	0		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0		
92	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0		

93	Изложение описательного текста. Наши проекты	1	1		
94	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0		
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0		
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0		
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0		
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0		
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	0		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
107	Падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
108	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0		
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0		
110	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		
111	Работа над ошибками. Повторение	1	0		
112	Местоимение как часть речи	1	0		
113	Личные местоимения	1	0		
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 го лица по падежам	1	0		
115	Изменение личных местоимений 3го лица по падежам	1	0		
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	0		

117	Изменение личных местоимений по падежам	1	0		
118	Местоимение. Обобщение	1	0		
119	Диктант по теме "Местоимение"	1	1		
120	Анализ диктанта. Повторение	1	0		
121	Роль глаголов в языке	1	0		
122	Изменение глаголов по времени	1	0		
123	Неопределенная форма глагола	1	0		
124	Неопределенная форма глагола	1	0		
125	Изменение глаголов по временам	1	0		
126	Изменение глаголов по временам	1	0		
127	Спряжение глаголов	1	0		
128	Спряжение глаголов	1	0		
129	2ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		
130	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	0		
131	1 и 2 спряжение будущего времени	1	0		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
135	Контрольная работа	1	1		
136	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	0		
137	Возвратные глаголы	1	0		
138	Возвратные глаголы	1	0		
139	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах	1	0		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	0		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		
144	Правописание безударного суффикса в	1	0		

	глаголах прошедшего времени				
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0		
146	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
147	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
148	Диктант по теме "Глагол"	1	1		
149	Анализ диктанта. Повторение	1	0		
150	Текст. Образные языковые средства	1	0		
151	Текст. Структура текста	1	0		
152	Текст. План текста	1	0		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0		
155	Как сделать текст интереснее	1	0		
156	Редактируем предложенный текст	1	0		
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0		
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0		
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0		
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0		
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0		
167	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Цифровой образовательный сайт "Моя школа"

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

