

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования, среднего(полного) общего образования  
МБОУ Благодарновская СОШ  
2022-2027 гг**

Рабочие программы основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендациями примерных программ основного общего образования (базовый уровень), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с Примерной ООП ООО (18.03.2022 г.),

№	Предмет	Класс	Аннотация	Учебник
1	Русский язык	5-9	<p>Программа предусматривает:</p> <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p>	<p>Русский язык. 5 класс/Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. -М.: Просвещение,2018</p> <p>Русский язык. 6 класс/Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. -М.: Просвещение,2018.</p> <p>Русский язык 7 класс/Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. -М.: Просвещение,2018</p> <p>Русский язык. 8 класс/Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. -М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Русский язык 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. -М.: Просвещение.2020г</p>
2	Русский язык	10-11	<p>Программа предусматривает:</p> <p>1) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного</p>	<p>Рыбченкова Л.М. О.М.Александрова . Русский язык (базовый уровень) 10- 11 Издательство «Просвещение» 2021</p>

			<p>запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>4) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	
3	Литература	5-9	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое</p>	<p>Литература. 5 класс. В 2 частях/В.Я. Коровина. - М: Просвещение, 2015.</p> <p>Литература. 6 класс/В.Я. Коровина, -М: Просвещение, 2016.</p> <p>Литература. 7 класс/В.Я.Коровина, -М: Просвещение, 2017 г.</p> <p>Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия/ В.Я. Коровина. -М: Просвещение, 2018 и посл. годы.</p> <p>Литература. 9 класс/В.Я. Коровина, М: Просвещение, 2018.</p>

			<p>чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>	
4	Литература	10-11	<p>Программа предусматривает:</p> <p>1) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>2) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>Коровин В.И Литература. В 2-х частях 10 класс Издательство «Просвещение» 2021</p>
5	Английский язык	5-9	<p>Программа предусматривает:</p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.;</p>	<p>Английский язык. 5 класс/В.П. Кузовлёв и др. - М: Просвещение, 2012.</p> <p>Английский язык. 6 класс/В.П. Кузовлёв и др. 4-е издание. -М: Просвещение 2013.</p> <p>Английский язык. 7 класс/В.П. Кузовлёв и др. 4-е издание. - М: Просвещение 2017.</p> <p>Английский язык.8 класс/Кузовлёв и др. 4-е издание. - М: Просвещение, 2018.</p> <p>Английский язык. 9 класс/ В.П. Кузовлёв и др. 4-е издание. - М: Просвещение 2015.</p>
6	Английский язык	10-11	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10-11 Издательство</p>

			2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	«Просвещение» 2019
7	Математика	5-6	<p>Программа «Математика» направлена на:</p> <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений</p>	<p>Математика. 5 класс/ Мерзляк А.Г. и др. - М: 2018.</p> <p>Математика. 6 класс/ Мерзляк А.Г. и др. -М: «Вентана-Граф», 2014.</p>
8	Алгебра	7-9	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.</p>	<p>Алгебра. 7 класс/Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М: Просвещение, 2017.</p> <p>Алгебра. 8 класс/Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. -М: Просвещение, 2018.</p> <p>Алгебра. 9 класс/Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. - М: Просвещение, 2018.</p>

9	Алгебра и начала анализа	10-11	<p>Программа «Алгебра и начала анализа» направлена на:</p> <p>1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</p> <p>2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.</p>	<p>Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение" 2019</p>
10	Геометрия	7-9	<p>Программа по геометрии направлена на:</p> <p>1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения</p>	<p>Геометрия. 7-9 классы/Атанасян Л.С. -М: Просвещение, 2017.</p>

			<p>геометрических и практических задач;</p> <p>3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений</p>	
11	Геометрия	10-11	<p>«Геометрия» направлена на:</p> <p>1) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	Геометрия. 10-11 классы/Атанасян Л.С. -М: Просвещение, 2013
12	Вероятность и статистика	7-9	<p>Программа направлена на;</p> <p>формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты;</p> <p>- развитие навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах; - формирование компетенций в области информатики и цифровых технологий;</p>	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования;</li> <li>- формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладывание основы вероятностного мышления;</li> <li>- формирование навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.</li> </ul>	
13	Физика	7-9	<p>Программа по физике направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных</li> </ol>	<p>Физика. 7 класс/Пёрышкин А.В., Родина А. – М: Дрофа, 2017.</p> <p>Физика. 8 класс/Пёрышкин А.В., Родина А. – М.: Дрофа.</p> <p>Физика. 9 класс/Пёрышкин А.В., Родина А. – М: Дрофа, 2019.</p>

			технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.	
14	Физика	10-11	Программа по физике направлена на: 1) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 2) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 3) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 4) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	Физика. 10 класс/Г.Я. Мякишев. -М: Просвещение, 2013.
15	Информатика	5-7	Программа по информатике направлена на: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Информатика. 5 класс/Л.Л. Босова. -М: БИНОМ, 2013. Информатика. 6 класс/Л.Л. Босова. -М: БИНОМ, 2016. Информатика. 7 класс/Л.Л. Босова. -М: БИНОМ, 2017. Информатика 8 класс/Л.Л. Босова. –М.: БИНОМ, 2018. Информатика. 9 класс/Л.Л. Босова и др. -М: БИНОМ, 2018.
16	Информатика	10 -11	Программа направлена на: 1) развитие алгоритмического мышления, необходимого	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Базовый уровень: учебник для



			<p>для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <p>2) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p>	<p>10 класса «Просвещение»</p> <p>Издательство 2021</p>
17	Химия	8-11	<p>Программа по химии направлена на:</p> <p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять</p>	<p>Химия. 8 класс/О.С. Габриелян. Остроумов И.Г.– Просвещение, 2021</p> <p>Химия. 9 класс/О.С.Габриелян. Остроумов И.Г.– М: Просвещение, 2021.</p> <p>Химия. 10 класс Авторы О.С. Габриелян , Остроумов И.Г. –М: Просвещение, 2021.</p> <p>Химия. 11 класс Авторы О.С. Габриелян , Остроумов И.Г. –М: Просвещение, 2021</p>

			<p>причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	
18	География	5-9	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её</p>	<p>Алексеев А.И. География 5 класс Издательство «Просвещение» 2021</p> <p>Алексеев А.И. География 6 класс Издательство «Просвещение» 2021</p> <p>Алексеев А.И. География 7 класс Издательство «Просвещение» 2021</p> <p>Алексеев А.И. География 8 класс Издательство «Просвещение» 2022</p> <p>Алексеев А.И. География 9 класс Издательство «Просвещение» 2020</p>

			экологических параметров.	
19	География	10-11	<p>Программа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>4) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ol>	География. 10 -11 классы, Максаковский В.П. АО «Издательство «Просвещение»
20	Биология	5-9	<p>Программа по биологии направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</li> <li>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным</li> </ol>	<p>5 – 6 классы. «Биология» авт. М: Пасечник В.В. и др. АО издательство «Просвещение», 2017г.</p> <p>5 – 6 классы. «Биология» авт. М: Пасечник В.В. и др. АО издательство «Просвещение», 2017г.</p> <p>7 класс. «Биология» авт. М: Пасечник В.В., С.В. Суматохин и др. М: «Просвещение», 2021г.</p> <p>«Биология» 8 класс. Авт. Пасечник В.В. и др. М: АО «Просвещение», 2021г.</p>

			<p>аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p>	<p>Биология» 9 класс. Авт. Пасечник В.В. и др. М: АО «Просвещение», 2021г.</p>
21	Биология	10-11	<p>Программа по биологии направлена на: 1) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>2) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p>Общая биология. 10-11 классы/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова. –М: Дрофа, 2012.</p>
22	История	5-9	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми</p>	<p>История России (учебный предмет)  Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.История России. 6 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение» 2016-2019  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях Издательство</p>

			<p>разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>	<p>«Просвещение» 2016-2018 Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частяхИздательство «Просвещение» 2017 Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частяхИздательство «Просвещение» 2018 Всеобщая история. Древний мир 5 класс Уколова В.И Издательство «Просвещение» 2021 Всеобщая история. История средних веков. Авт. Бойцов М.А., Шукуров Р.М., М.: ООО «Русское слово», 2016 Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18 век.» , Авт. Дмитриева О.В. М: «Русское слово», 2017 Всеобщая история. История Нового времени.» авт. Загладин Н.В., ООО «Русское слово», 2017г</p>
23	История	10-11	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	<p>История России. 10 класс/Горинов М.М., Данилов А.А. и др. –М: Просвещение, 2015.</p>

			<p>информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	
24	Обществознание	5-9	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>	<p>Обществознание. 5 класс/Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова А.Н., Ивановой Л.Ф. -М: «Просвещение», 2015.</p> <p>Обществознание. 6 класс/Боголюбов Л.Н. и др. -М: Просвещение, 2016</p> <p>Обществознание. 7 класс/Боголюбов Л.Н. и др. -М: Просвещение, 2017.</p> <p>Обществознание. 8 класс/Боголюбов Л.Н. и др. -М: Просвещение, 2018.</p> <p>Обществознание. 9 класс/Боголюбов Л.Н. и др. -М: Просвещение, 2020</p>
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России.5 класс/Н.Ф.Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2014.</p>

			действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.	
25	Обществознание	10-11	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>2) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>3) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Обществознание. 10 класс /Л.Н. Боголюбов. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>Обществознание. 11 класс /Л.Н. Боголюбов. - М: Просвещение, 2020.</p>
26	ОБЖ	5-9	<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на:</p> <p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</p>	<p>ОБЖ 5класс/А.Т.Смирнов. –М: Просвещение, 2018.</p> <p>ОБЖ. 6 класс/А.Т.Смирнов и др. –М: Просвещение, 2016.</p> <p>ОБЖ. 7класс/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. –М: Просвещение, 2017.</p> <p>ОБЖ. 8 класс/Смирнов А.Т., Хренников Б.О.</p>

			<p>социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p>	<p>–М: Просвещение, 2018.</p> <p>ОБЖ. 9класс/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М: Просвещение, 2018.</p>
27	ОБЖ	10-11	<p>Программа по «ОБЖ» направлена на:</p> <p>1) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>2) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>3) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>4) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>5) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>6) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p>	<p>ОБЖ 10класс/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2012.</p>



			<p>7) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>8) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	
28	Физическая культура	5 -11	<p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>С учетом этих особенностей целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li>- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> <li>- обучение простейшим приемам контроля за физической</li> </ul>	<p>Физическая культура. 5- 7 классы/М.Я. Виленский и др. –М: Просвещение, 2015. Физическая культура. 8- 9 классы/В.И. Лях. –М.: Просвещение, 2018. Физическая культура. 10- 11 классы/В.И. Лях. – М.: Просвещение.</p>

			<p>нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности.</p> <p>Содержание программы по предмету направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.</p>	
29	Технология	5-9	<p>Изучение предметной области «Технология» отражает:</p> <p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере</p>	<p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Технология 5 ласс Издательство «Просвещение» 2020</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Технология. 6 класс Издательство «Просвещение» 2020</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Технология 7 класс, Издательство «Просвещение» 2020</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Технология. 8 класс, Издательство «Просвещение» 2020</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю., Филимонова Е.Н. Технология 9 класс Издательство «Просвещение» 2020</p>

			обслуживания; б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	
30	ИЗО	5-8	<p>Курс «ИЗО» помогает ученику в формировании общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре; ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего. Данный курс играет наряду с другими предметами школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p>	<p>ИЗО, 5 класс Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. АО "Издательство "Просвещение"</p> <p>ИЗО.6 класс Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. АО "Издательство "Просвещение"</p> <p>ИЗО, 7 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. АО "Издательство "Просвещение"</p>
31	Музыка	5-9	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие внимательного и доброго отношения к окружающему миру;</li> <li>— воспитание эмоциональной отзывчивости к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;</li> <li>— развитие интеллектуального потенциала;</li> <li>— развитие интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о</li> </ul>	<p>Искусство. Музыка. 5 класс/. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. –М: Просвещение, 2016.</p> <p>Искусство. Музыка. 6 класс/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Искусство. Музыка. 7 класс/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д. –М.: «Просвещение»,</p> <p>Музыка. 8 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</p>

		<p>музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>— формирование слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;</p> <p>— взаимодействие между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;</p> <p>— формирование системы знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека.</p>	
--	--	---	--