

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МУ УО Ташлинский район  
МБОУ Благодарновская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель  
ШМО

Савватеева Л.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Мозалевская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Решетова Е.М.

Приказ от 30.08.2024 г. № 221



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы читательской грамотности»**  
для обучающихся 8-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- › Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- › Плана внеурочной деятельности в МБОУ Благодарновская СОШ на 2024-2025 учебный год;
- › Программы воспитания МБОУ Благодарновская СОШ;
- › Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;
- › Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

**Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

### **Задачи программы:**

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

## МЕСТО КУРСА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

**Самоконтроль (рефлексия):** владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8-9 классы

**Введение в курс. 1 ч.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 – 9 классов.

**Текст. 8 ч.** Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация. 6 ч.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов. Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов. Составной текст. Основные виды составных текстов.

**Обобщение курса. 2 ч.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	ДР
1	Введение в курс	1	
2	Текст	8	-
3	Текстовая информация	6	-
4	Обобщение	2	1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>1</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8 класс

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
			П	Ф		
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель».	1			Дискуссия Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
2	Текст. Учебный текст как источник информации.	1			Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>

3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1		Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/</a>
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>
5	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1		Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
6	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1		Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
7	Тексты бумажные и электронные.	1		Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/</a>
8	Инфографика как вид электронного текста.	1		Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskaya_gramotnost/</a>
9	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1		Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки функциональной
10	<b>Текстовая информация.</b> Способы предъявления информации в тексте.	1		Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>

11	Сплошной текст. Основные виды сплошных Текстов.	1		Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
12	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов.	1		Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA</a>
13	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	1		Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
14 - 15	Составной текст. Основные виды составных текстов.	2		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
16	<b>Обобщение.</b> Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1		Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
17	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.	1		Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
Итого:		17			

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся выполняют итоговую диагностическую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020