

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МУУО Ташлинского района

МБОУ Благодарновская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Савватеева Л.Н.

Протокол № 1 от «28»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

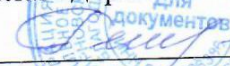


Мозалевская А.А.

Приказ №1 от «28» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Благодарновская СОШ



Решетова Е.М.

Приказ №271 от «28»
август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 11 класса (углубленный вариант)

Программу составила: Максимова Н.П., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Благодарное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10 - 11 классов составлена в соответствии с содержанием:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- авторской программой «Обществознание», 10-11 классы. Углубленный уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова). Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2020.

Данный курс предусматривает сквозное использование следующих современных педагогических технологий: проблемного обучения; модульного обучения; мультимедийной деятельности; здоровьесберегающих технологий.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Структура документа.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику предмета, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Ведущими методами обучения в старшей школе являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно- практический.

Формы организации занятий: Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, ресурсы мультимедиа.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

Срок реализации программы – 2 года, основное (полное) общее

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознание программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Авторская программа	Рабочая программа
X класс	102 ч	102 ч.	102 ч.
XI класс	102 ч	102 ч.	102 ч.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на углубленном уровне ученик должен достичь:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей

для широкого переноса средств и способов действия;
6.выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7.менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений
Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Формирование указанных качеств личности, её самопознание, идеалов, убеждений, ценностных ориентиров, предполагает усвоение определённых знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Содержание курса

11 класс (102 ч)

Тема 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.

Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.

Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий

Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Учебно- тематический план 11 класс

№	Тема	всего часов	Контроль
1	Социальное развитие современного общества	32	1
1	Политическая жизнь современного общества	38	1
2	Духовная культура	20	1
3	Современный этап мирового развития	10	1
	Итоговое занятие	2	
	Итого	102	4

Учебно-тематический план 11 класс обществознание (102 часа).

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
								План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества(41 ч.)									
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	Урок изучения нового материала	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича		Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1		
4-6	Социальные институты	3	Урок исследование	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2		
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	Урок исследование	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»		Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3		
10-	Социальные	3	Изучения нового	Работа с источником: «Социализация		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности.	§4		

12	статусы и роли		материал а	ребенка» Т. Парсонс		Уметь анализировать свой собственный статус			
13-15	Социальные ценности и нормы	3	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений	§5		
16	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.		Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6		
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов		Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7		
22-24	Этнос и нация	3	Урок анализ	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	§ 8		
25-27	Межэтнические отношения и национальная	3	Урок исследование	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9		

	политика			отношений					
28	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
29- 30	Демография современной России	2	Комбини рованный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»		Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ	§10		
31- 33	Институт семьи и брака	3	Урок с элемента ми дискусси и	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	§11		
34- 35	Быт и бытовые отношения	2	Урок исследова ние	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»		Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12		
36- 38	Молодежь в современном обществе	3	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолети, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	§ 13		
39- 40	Социальная структура российского общества	2	Урок практику м	Работа в группах по пунктам параграфа	Презента ция	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14		

41	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 1	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 2. Политическая жизнь современного общества(36 ч.)									
42-44	Политическая система и политический режим	3	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»		Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15		
45-47	Демократия	3	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»		Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16		
48-49	Государство в политической системе	2	Урок исследование	Оформить таблицу «Классификация политики»		Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах	§ 17		
50-52	Правовое государство и гражданское общество	3	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»		Знать сущность правового государства.	§ 18		
53-55	Роль СМИ в политической жизни	3	Урок практикум	Работа в группах, выполняем задания по пунктам		Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	§ 19		
56	ПОУ по теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			

			знаний						
57-60	Политическое сознание и политическое поведение	4	Урок рассуждения	Разбираем модели современных политических течений		Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20-21		
61-63	Политические партии и движения	3	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса		Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22		
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждения	Рассмотрим различные теории элит		Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения	§ 23		
66-68	Выборы в демократическом обществе	3	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина		Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24		
69	ПОУ по теме: «Политические партии»	1	Урок контроля и пров. знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
70-72	Человек в политической жизни	3	Урок рассуждения	Составьте таблицу «Типология политической культуры»		Знать о политической культуре и их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	§ 25		
73-74	Политический конфликт	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р.		Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26		

				Дарендорфа					
75-76	Политический процесс	2	Урок исследования	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»		Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27		
77	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 2	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 3. Духовная культура(19 ч.)									
78-79	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждение	Работа с источниками		Знать о проблеме многообразия культур, субкультура и контркультура	§ 28		
80-81	Духовный мир личности	2	Урок проблема	Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317		Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	§ 29		
82-84	Мораль и нравственность	3	Урок проблема	Постановка сценки «Пропала совесть»		Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	§ 30		
85	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	1	Контроль и проверка знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
86-87	Наука	2	Урок рассужде	Выполните задания к источнику на стр. 336-		Знать предназначение и функции науки. Уметь характеризовать	§ 31		

			ние	337.		пути ее связи с обществом			
88-89	Образование	2	Урок проблема	Электронное образование в РТ		Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32		
90-91	Роль религии в жизни общества	2	Урок исследование	Плакат «Мировые религии»		Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33		
92-93	Место искусства в духовной культуре	2	Урок рассуждение	Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»		Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	§ 34		
94-95	Массовая культура	2	Урок исследование	Работа с источниками		Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35		
96	ПОУ: «Духовная культура»	1	Контроль и проверка знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 3	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава IV. Современный этап мирового развития(6 ч.)									
97-98	Многообразие современного мира	2	Урок исследование	Индивидуальная		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36		
99	Глобализация и ее последствия	1	Урок исследование	Работа с источниками		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37		
100	Сетевые структуры в современной	1	Урок предупре	Изучаем документ на стр. 401, § 38		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты	§ 38		

	мировой политике		ждение			современного политического терроризма			
101	Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе	§ 39		
102	ПОУ: « Современный этап мирового развития». Промежуточная аттестация.	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 4	Знать и уметь излагать пройденный материал			

2. Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающие реализацию рабочей

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», 10 кл профильный уровень.- М.: Просвещение, 2006-2014
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», 11 кл. профильный уровень.- М.: Просвещение, 2006-2014

Дополнительная литература:

. Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь –тренажёр. 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.
5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008г.
6. Обществознание. Практикум. 10-11 класс. / под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2013
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», ч.10 кл Просвещение, 2006-2014
4. Обществознание . 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ Т. А. Корнева.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Обществознание. пособие для учащихся/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Национальное образование, 2011.

Электронные и Интернет источники:

4. Электронный учебник «Обществознание.8-11 кл» ч.1,2 изд. «Просвещение»,
5. Электронный учебник «Основы экономических прав».

http://interneturok.ru/users/sign_in

<http://stupinaoa.narod.ru/index/0-14>

<http://video.edu-lib.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/view>

http://istorik.ucoz.com/index/igry_na_urokakh/0-169

<http://metodpo.wordpress.com/tag/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/>