

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МУ УО Ташлинский район

МБОУ Благодарновская СОШ

РАССМОТРЕНО

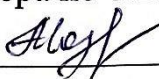
Методическим
объединением учителей
естественного цикла



Л.Н.Козловская
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР



А.А.Мозалевская
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Благодарновская СОШ



Е.М.Решетова
Приказ № 271 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2112596)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 6 класса

Благодарное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется **учебник**:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		по рабочей программе А.Т.Смирнова		По календарно- тематическому планированию	
		Разделы и темы	Практические занятия	Разделы и темы	Практические занятия
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества, и государства	25		25	
I	Основы комплексной безопасности.	25		25	
1	Подготовка к	6		6	

	активному отдыху на природе				
2	Активный отдых на природе и безопасность.	5		5	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6		6	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	4		4	
5	Опасные ситуации в природных условиях	4		4	
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10		9	

V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4		4	
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4		4	
IV	Основы здорового образа жизни	6		5	
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	6		5	
Всего часов		35	0	34	0

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)								
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)								
1	07.09	Природа и человек.	Комбинированный	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе.	Фронтальная	Беседа	§ 1.1	
2	14.09	Ориентирование на местности.	Комбинированный	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.2	

3	21.09	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комбинированный	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	Фронтальная	Беседа	§ 1.3	
4	28.09	Подготовка к выходу на природу.	Комбинированный	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.4	
5	05.10	Определение места для бивака и	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с возможными вариантами оборудования	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.5	

		организация бивачных работ.		временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.				
6	12.10	Определение необходимого снаряжения для похода.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 1.6	

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

7	19.10	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Комбинированный	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	Фронтальная	Беседа	§ 2.1	
8	26.10	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Комбинированный	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Групповая	Беседа	§ 2.2	
9	09.11	Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода,	Фронтальная	Беседа	§ 2.3	

				подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.				
10	16.11	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Фронтальная, анализ ситуаций	Мультимедийный урок	§ 2.4	
11	23.11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами	Фронтальная	Беседа	§ 2.5	

				обеспечения безопасности в походе.				
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)								
12	30.11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Урок "открытия нового знания"	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.1	
13	07.12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Комбинированный	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	Групповая	Киноурок	§ 3.2	
14	14.12	Акклиматизация человека в	Урок "открытия нового	Подготовка к правильным и грамотным	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 3.3	

		горной местности.	знания"	действиям в условиях акклиматизации в горной местности.				
15	21.12	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным и видами транспорта.	Урок "открытия нового знания"	Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 3.4	
16	28.12	Обеспечение личной безопасности на водным транспорте		Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	Фронтальная	Киноурок	§ 3.5	

17	11.01	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	Фронтальная	Киноурок	§ 3.6	
----	--------------	---	--	---	-------------	----------	-------	--

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)

18	18.01	Автономное существование человека в природе	Урок "открытия нового знания"	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной	Фронтальная	Беседа	§ 4.1	
----	--------------	---	-------------------------------	---	-------------	--------	-------	--

				ситуации.				
19	25.01	Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия нового знания"	Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.	Групповая	Беседа	§ 4.2	
20	1.02	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок "открытия нового знания"	Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.	Фронтальная	Решение ситуационных задач	§ 4.3	

21	8.02	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	Урок "открытия нового знания"	Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.	Фронтальная	Киноурок	§ 4.4	
----	-------------	--	-------------------------------	---	-------------	----------	-------	--

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)

22	15.02	Опасные погодные явления.	Урок "открытия нового знания"	Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.1	
23	22.02	Обеспечение	Урок "открытия но-	Изучение основных правил	Индивидуальная	Эвристическая беседа	§ 5.2	

		безопасности при встрече с дикими животными и в природных условиях.	вого знания"	поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными				
24		Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный	Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Фронтальная	Мультимедийный урок-игра	§ 5.3	
25		Клещевой энцефалит и его профилактика.	Комбинированный	Изучение основных правил по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Фронтальная	Киноурок	§ 5.4	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

26		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Урок "открытия нового знания"	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	Фронтальная	Беседа	§ 6.1	
27		Оказание первой помощи при травмах.	Комбинированный	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 6.2	
28		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Комбинированный	Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Фронтальная	Киноурок	§ 6.3	
29		Оказание первой	Комбинированный	Овладение знаниями и	Фронтальная	Решение ситуационных	§ 6.4	

		помощи при укусах змей и насекомых		умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.		задач		
--	--	------------------------------------	--	---	--	-------	--	--

Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)

30		Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	Комбинированный	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	Работа в парах	Решение ситуационных задач	§ 7.1	
31		Компьютер и его влияние на человека.	Комбинированный	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.2	
32		Влияние окружающей среды	Комбинированный	Объяснение особенностей влияния	Групповая	Эвристическая беседа	§ 7.3, § 7.4	

		на здоровье человека.		окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.				
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Комбинированный	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 7.5 Итоговый реферат (темы в учебнике)	
34		Промежуточная аттестация . Контрольная работа	Урок контроля	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	Индивидуальная	Решение ситуационных задач	§ 7.6	

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса

№ п\п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Подготовка к активному отдыху на природе	<ul style="list-style-type: none"> · формирование культуры безопасности жизнедеятельности и посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях; · формирование убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни; · понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

		необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умозаключение и делать выводы		траектории образования; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
2	Активный отдых на природе и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и 	<ul style="list-style-type: none"> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения 	<ul style="list-style-type: none"> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений 	<ul style="list-style-type: none"> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

		<p>государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в природных условиях; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и 	<p>результата, определить способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения 	<p>пострадавшим.</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
--	--	---	--	----------------------	--	---

		индивидуальных возможностей.				
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	<ul style="list-style-type: none"> · Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов, · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формирование

			интересы своей познавательной деятельности			понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании и человека в природной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных чрезвычайных ситуаций, возникающих при поездке на различных вида транспорта; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	задач.		
5	Опасные ситуации в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование готовности и способности

		<p>обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>				<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
6	Первая помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

		принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	задач; <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению

		<p>культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью 	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<p>критерии и делать выводы</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>здоровья;</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--	------------------