

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МУ УО Ташлинский район

МБОУ Благодарновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
естественного цикла

ЛН

Л.Н.Козловская
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

А.А.Мозалевская

А.А.Мозалевская
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Благодарновская СОШ

Е.М.Решетова

Е.М.Решетова
Приказ № 271 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2112596)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 класса

Благодарное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования, ФОП по ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа адресована учащимся 5 класса МБОУ Благодарновская СОШ Оренбургской области».

Срок реализации программы 1 учебный год. Программа объемом 35 часов изучается в течение 2023 – 2024 учебного года.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих

целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих

задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Делая попытку найти пути решения проблем и достижение указанных целей и задач, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру безопасности жизни как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через

систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические

принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II(Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III(Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Тематический план 5 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	22
Р-1	Основы комплексной безопасности	22
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6
	Итоговое задание	
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
Р-III	Основы здорового образа жизни	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8

Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
	Итоговое задание	
	Всего часов	34

Основными целями изучения курса ОБЖ в МБОУ «Благодарновская СОШ» являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1 МП пострадавшим.
5. Формирование общей культуры безопасности учащихся на уровне привычки.

В ходе изложения учебного материала используются активные

методы обучения:

- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Воспроизводить полученную информацию;
- Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Раскрывать содержание иллюстраций.

Межпредметные связи: литература, экология, биология.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Инструментарием для оценивания результатов являются:

- проверочные работы
- самостоятельные работы
- тестирование
- практические работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Условные обозначения, используемые в тексте программы:

УФЗ - урок формирования знаний УОЗ - урок обобщения знаний

УКЗ – урок контроля знаний УИ – урок-исследование

УСЗ – урок совершенствования знаний УЗЗ – урок закрепления знаний

УКЗУ – урок коррекции знаний и умений ПДД - правила дорожного движения

ЧС – чрезвычайная ситуация ГО – гражданская оборона.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Всего 34 часа. В неделю 1 час)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Тип урока	Требования ФГОС Планируемые результаты
				план	факт		УУД
1.	Человек, среда его обитания безо пасность человека (5 ч.)	1.Город как среда обитания	1 Д.3 № 1.1	2.09	2.09	УФЗ	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих ж и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решени задач в зависимости от конкретных услов Регулятивные: самостоятельно ставить м учебные цели и задачи; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координиро ее с позициями партнеров в сотрудничест при выработке общего решения в совмест
2.		2.Жилище человека,	1	9.09	9.09		УФЗ

		особенности жизнеобеспечения жилища	Д.3 № 1.2				деятельности;
3.		3.Особенности природных условий в городе	1 Д.3 № 1.3	16.09	16.09	УФЗ	<p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образовательной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию объектов самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
4.		4.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1 Д.3 № 1.4	23.09	23.09	УФЗ	<p>-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
5		5.Основы безопасности жизнедеятельности	1	30.09	30.09	УФЗ	<p>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p>

		человека.Безопасность в повседневной жизни.	Д.3 № 1.5				Коммуникативные: -понимать относительность мнений и подходить к решению проблемы; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
6	Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)	6.Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1 Д.3 № 2.1	7.10	7.10	УФЗ	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7		7.Пешеход. Безопасность пешехода	1 Д.3 № 2.2	14.10	14.10	УФЗ	Познавательные: - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-
8		8.Пассажир.	1	21.10	21.10	УФЗ	включающие установление причинно-

		Безопасность пассажира	Д.3 № 2.3				следственных связей;
9		9.Водитель.	1 Д.3 №2.4	28.10	28.10	УФЗ	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p>основам коммуникативной рефлексии</p>
10		10.Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».	1 Д.3 № 2.5	08.11	08.11	УОСЗ	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия решений; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению

							<p>моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
11		11.Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1 Д.3 № 2.6	11.11	11.11	УФЗ	<p>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор</p>
12	Опасные ситуации природного характера (2 ч.)	12.Погодные условия и безопасность человека	1 Д.3 № 3.1	18.11	18.11	УФЗ	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор</p>
13		13.Безопасность на водоемах	1 Д.3 № 3.2	25.11	25.11	УФЗ	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор</p>

14	Опасные ситуации социального характера (3 ч.)	14.Криминогенные ситуации и личная безопасность	1 Д.3 № 5.1	2.12	2.12	УСЗ
15		15.Обеспечение личной безопасности дома.	1 Д.3 № 5.2	9.12	9.12	Комбинированный
16		16.Обеспечение личной безопасности на улице.	1 Д.3 № 5.3	16.12	16.12	УФЗ
17	Чрезвычайные ситуации природного и	17.Чрезвычайные ситуации природного	1 Д.3 № 4.1	23.12	23.12	Комбинированный

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Регулятивные: самостоятельно ставить и решать учебные цели и задачи;

	техногенного характера (6 ч.)	характера				
18		18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1 Д.3 № 4.2	13.01	13.01	Комбинированный
19		19. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	1 БЕЗ ЗАДАНИЯ	20.01	20.01	УФЗ
20		20. Повторение темы: «Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера».	1 БЕЗ ЗАДАНИЯ	27.01	27.01	УОСЗ
21		21. Общие правила поведения при	1 ПОВТОРЕНИЕ	3.02	3.02	УФЗ

		возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ПРОЙДЕН НОГО МАТЕРИА ЛА			
22		22.Повторение темы: «Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера».	1 ПОВТОРЕ НИЕ ПРОЙДЕН НОГО МАТЕРИА ЛА	10.02	10.02	УОСЗ
23	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)	23.О здоровом образе жизни.	1 Д.3 № 7.1	17.02	17.02	УФЗ

24		24.Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья	1 Д.3 № 7.2	24.02	24.02	УФЗ
25		25.Рациональное питание. Гигиена питания	1 Д.3 № 7.3			Ком- бини- рован ный
26	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)	26.Проект «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	1 Д.3 № 8.1			УОСЗ

27		27.Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1 Д.3 № 8.2			УФЗ
28	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 ч.)	28.Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1 Д.3 № 9.1			УФЗ

29		Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	1 Д.3 № 9.2			УФЗ
30		Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении	1 Д.3 № 9.2			УФЗ
31		Первая медицинская помощь при отравлениях	1 Д.3 №9.3			УФЗ
32		Повторение темы: «Человек, среда его обитания безопасность человека».	1 ПОВТОРЕ НИЕ ПРОЙДЕН НОГО МАТЕРИА ЛА			УОСЗ
33		Повторение темы: «Опасные ситуации	1 ПОВТОРЕ			УОСЗ

		социального характера».	НИЕ ПРОЙДЕН НОГО МАТЕРИА ЛА			
34		Повторение темы: «Опасные ситуации природного характера».	1 ПОВТОРЕ НИЕ ПРОЙДЕН НОГО МАТЕРИА ЛА			УОСЗ
35.		Игра: «Как я знаю ОБЖ?»	БЕЗ ЗАДАНИЯ			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ модуля, раздела, темы	Название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные вопросы	Формы занятий	Знания и умения учащихся	Ф
--------------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------	---------------------------------	----------

М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	22				
Р-1	Основы комплексной безопасности	22	<ul style="list-style-type: none"> • темы 1, 2, 3 и 4 представляю т часть содержания темы 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» учебной программы; <p>тема 5 представляет собой часть содержания темы 4 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального</p>	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	<p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; уметь:</p> <p>предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных</p>	Сам и пр раб тест

			характера» учебной программы;		опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Город как среда обитания Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность Основы безопасности жизнедеятельности человека	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: основные опасности города, посёлка, современного жилища, правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни; Уметь: применять полученные знания на практике.	Сам и пр рабо тест
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: причины дорожно- транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила	Сам и пр рабо тест

			<p>движения Пешеход. Безопасность пешехода Пассажир. Безопасность Пожарная безопасность пассажира Водитель Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>		<p>безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Уметь: применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи.</p>	
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2	<p>Погодные условия и безопасность человека Безопасность на водоемах</p>	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	<p>Знать: особенности с водоёмов в различное время года, правила поведения вблизи них Уметь: решать ситуационные задачи</p>	Сам... и пр... рабо... тест...
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3	<p>Криминогенные ситуации и личная безопасность Обеспечение личной безопасности дома Обеспечение личной безопасности на</p>	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	<p>Знать: основные опасности социального характера, возникающие в повседневной жизни, способы обеспечения личной безопасности; Уметь: решать ситуационные задачи</p>	Сам... и пр... рабо... тест...

			улице			
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия)	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: понятие ЧС, её признаки, общий порядок действий при их возникновении; Уметь: решать ситуационные задачи	Сам и пр раб тест
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12				
Р-III	Основы здорового образа жизни	5	тема 6 представляет собой часть содержания темы 7 «Здоровый образ	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: основные составляющие ЗОЖ; опасности вредных привычек для здоровья и меры их профилактики; уметь: при-	Сам и пр раб тест

			жизни и его составляющие» учебной программы; тема 7 представляет собой часть содержания темы 8 «Факторы, разрушающие здоровье» учебной программы;		менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения норм здорового образа жизни.	
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	О здоровом образе жизни Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья Рациональное питание. Гигиена питания	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: правила организации занятий физкультурой и спортом, организации питания, Уметь: составлять здоровый рацион питания.	Сам и пр рабо тест
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Здоровый образ	Беседы, лекции, самостоятельные и практические	Знать: полезные и вредные привычки, опасности вредных, важность полезных;	Сам и пр рабо

			жизни и профилактика вредных привычек	работы		тест
P-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	7	тема 8 представляет собой часть содержания темы 11 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях» учебной программы.	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	Знать: общую характеристику различных повреждений и их последствия для здоровья человека, основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. медицинская (домашняя) аптечка. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ранениях, обморожении, ожогах, при останавливать кровотечения, накладывать простейшие повязки.	Сам и пр раб тест
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений Оказание первой	Беседы, лекции, самостоятельные и практические работы	знать: опасности ранений, виды кровотечений, способы их остановки; уметь: оказывать первую помощь при небольших	Сам и пр раб тест

			<p>медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)</p>		<p>ранах, ушибах, отравлениях; накладывать простейшие повязки.</p>	
	Всего часов	35				

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности 5 класса ученик должен **знать:**

1. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
2. Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, и социального характера, их последствия и классификацию;
3. Правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
4. Основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ПДД;
5. Правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

Ученик должен

уметь:

1. Правильно оценить ситуацию при пожаре;
2. Пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
3. Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
4. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся

должны уметь

1. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
2. Обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, и социального характера;
3. Оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
4. Соблюдения норм здорового образа жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2009.
- 2) Основы безопасности жизнедеятельности . Тесты 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
- 3) Таблицы «Кровь», «Кровеносная система»
- 4) Таблица «Схема строения органов пищеварения»
- 5) Таблицы «Вред курения», «Вред алкоголя»
- 6) Таблица «Режим дня»
- 7) Таблицы по оказанию первой медицинской помощи
- 8) Аптечка с лекарственными препаратами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (основной и дополнительной)

- 1) Государственный стандарт по ОБЖ от 2004 г.
- 2) Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 201209.
- 3) Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
- 4) Образовательные сайты сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

I. Темы сообщений.

- 1) Опасные ситуации в нашем посёлке.
- 2) Мы – пассажиры!
- 3) Обязанности водителя велосипеда.
- 4) Внимание – водоём!
- 5) Как защитить свой дом.

б) Безопасная прогулка.

II. Темы творческих заданий.

- 1) Как правильно питаться?
- 2) Хорошие и плохие привычки.
- 3) Аптечка в дорогу!

III. Темы проектов.

1. «Пожар – друг или враг?».
2. «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».

Основные понятия курса.

- 1) Безопасность человека.
- 2) Опасные ситуации техногенного характера.
- 3) Опасные ситуации природного характера.
- 4) Опасные ситуации социального характера.
- 5) Основы медицинских знаний.
- 6) Здоровый образ жизни.
- 7) Первая медицинская помощь.
- 8) Безопасность пешехода.
- 9) Пожарная безопасность.
- 10) Криминогенная ситуация.

11) Рациональное питание.

12) Вредные привычки.

13) Гигиена питания.

14) Профилактика.

