

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МУУО Ташлинского района

МБОУ Благодарновская СОШ

«Рассмотрено»

на методическом объединении

протокол №1

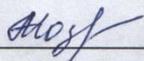
от «28» августа 2023 г.

Рук. ШМО


Л.Н. Савватеева

«Согласовано»

зам. директора по УВР


А.А. Мозалевская

Приказ №1 от «28»

2023 г.

«Утверждаю»

Директор


МБОУ Благодарновская
СОШ


Е.М. Решетова

августа

Приказ №271 от 28.08. 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

для 10 - 11 классов

Учитель русского языка и литературы

Савватеева Л.Н

высшая квалификацио

с. Благодарное –2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016),

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,

- ФОП СОО,

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Благодарновская СОШ;

Предлагаемая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

Раздел I. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

Личностные результаты:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленной целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний
- одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Раздел II. Содержание курса.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах

проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел III. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2	Модуль 2. Самоопределение	8
3	Модуль 3. Замысел проекта	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
	Итого	35

11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе
			Практические занятия
1	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	6
2	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	7	
3	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	
4	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.	4	
	Итого	35	6

Средства обучения и воспитания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.
2. Проектная мастерская. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. — М. : Просвещение, 2019.
3. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Марко, И.А. Смирнов. — М. : Просвещение, 2019.
4. Школа волонтера. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата	
				план	факт
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)					
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1	П. 1.1		
2	Учимся анализировать проекты.	1	П. 1.2		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	П. 1.3		
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1	П. 1.4		
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	П. 1.5		
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	П. 1.6		
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	П. 1.7		
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	П. 1.8		
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	П. 1.9		
10 - 11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	2	П.1.10		
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)					
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	П. 2.1		
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	П. 2.2		
14 - 15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	П. 2.3		
16	Знакомимся с проектными движениями.	1	П. 2.4		
17	Контрольная работа за I полугодие (тестирование)	1			
18 - 19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2	П. 2.5		
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)					
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	П. 3.1		
21	Формулирование цели проекта.	1	П. 3.2		
22 - 23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	2	П. 3.3		
24	Роль акции в реализации проекта.	1	П. 3.4		
25	Ресурсы и бюджет проекта.	1	П. 3.5		
26 - 28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	3	П. 3.6		
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)					
29 - 30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	П. 4.1		
31	Источники финансирования проекта.	1	П. 4.2		
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно	1	П. 4.3		

	использовать уникальный вклад каждого участника.				
33	Модели управления проектами.	1	П. 4.4		
34 - 35	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	2			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата	
				план	факт
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)					
1 - 2	Переход от замысла к реализации проекта.	2	П. 5.1		
3 - 4	Риски проекта.	2	П. 5.2		
5 - 6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2	П. 5.3		
7 - 8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	П. 5.4		
9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	П. 5.5		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч.)					
11	Позиция эксперта.	1	П. 6.1		
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	П. 6.2		
13 - 14	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2			
15	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	П. 6.3		
16	Оценка начального этапа исследования.	1	П.6.4		
17	Контрольная работа за I полугодие (тестирование)	1			
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)					
18- 19	Технология как мост от идеи к продукту.	2	П. 7.1		
20- 21	Видим за проектом инфраструктуру	1	П. 7.2		
22- 23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	П. 7.3		
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	П. 7.4		
25- 27	Использование видеоролика в продвижении проекта.	3	П. 7.5		
28 - 31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	П. 7.6		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)					
32 - 35	Промежуточная аттестация. Презентация и защита индивидуального проекта.	4			