

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**Благодарновская средняя общеобразовательная школа**  
**МБОУ Благодарновская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

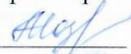


Л.Н.Савватеева

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



А.А.Мозалевская

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Благодарновская  
СОШ



Е.М.Решетова

Приказ от 30.08.2024 г. № 221

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для обучающихся ОВЗ**  
**6 класс**  
(индивидуальное обучение на дому)

**с. Благодарное, 2024**  
**Пояснительная записка.**

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР (индивидуальное обучение на дому) по русскому языку для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Данная рабочая программа разработана для обучающихся 6 класса, находящихся на индивидуальном обучении по программе 7 вида. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же цели, что и в общеобразовательном классе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Основные цели преподавания курса:**

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-эстетических норм, принятых в обществе;

--овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится в неделю 2,5 часа индивидуального обучения с учителем, 3,5 часа самостоятельной работы; итого 85 часов занятий с учителем, 119 часов самостоятельной работы за учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.  
Описание внешности человека.  
Описание помещения.  
Описание природы.  
Описание местности.  
Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

### **Речь и речевое общение**

#### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание,

рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки

зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательную переработку прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

#### **получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Аудирование**

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (понимание основного содержания аудиотекста, выборочное извлечение информации; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме);

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную информацию, комментировать её в устной форме.
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного и художественного текстов, комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть навыками работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**получит возможность научиться:** понимать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах; высказывать собственную точку зрения.

## **Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета;

**получит возможность научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Учащийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**получит возможность научиться:** писать доклады, готовить сообщения;

- составлять план выступления.

## Текст

**Учащийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты научного и художественного стилей речи; • анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание • в виде простого и сложного плана; создавать связный текст;

**получит возможность научиться:** создавать тексты в устной и письменной форме. **Функциональные разновидности языка**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями создавать тексты разговорного, научного, художественного стилей;
- различать и анализировать тексты разговорного, научного, художественного стилей; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности в соответствии с коммуникативными требованиями;
- расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями и небольшим докладом на учебную и научную темы;

**получит возможность научиться:**

- различать, создавать и анализировать тексты разговорного, научного и художественного стилей;
- анализировать композицию текста с точки зрения достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- определять различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

#### **получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Морфология**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики; •идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- проводить морфологический анализ самостоятельных частей речи;

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;

**получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Язык и культура**

**Учащийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

**получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Коррекционно – развивающаяся работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные формы коррекционной работы по русскому языку:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка. Литературный язык.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	3		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.. Лексический анализ слова. Фразеологизмы.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Орфографический анализ. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке. Имя существительное.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

7.2	Имя прилагательное	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя числительное	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Местоимение	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Глагол	15	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		46			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		8	8	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Повторение. Смысловой,	1			2.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>

	речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).					
2	Русский язык — язык межнационального общения. Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1			3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке. Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе). Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе). Входная контрольная работа. Диктант "За грибами".	1	1		9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
5	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование.	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
6	Монолог-рассуждение	1			16.09	Библиотека ЦОК

	Монолог и диалог. Практикум. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
7	Сообщение на лингвистическую тему Информационная переработка текста	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
8	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
9	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1			23.09	
10	Назывной и вопросный план текста. План текста. Практикум. Простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи.	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
11	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	1			30.09	
12	Особенности описания как типа речи. Особенности функционально-	1			1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>

	смысловых типов речи. Практикум.						
13	Сочинение-описание природы (обучающее) Официально-деловой стиль и его жанры.	1		1	2.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
14	Особенности официально-делового стиля. Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля.	1			7.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
15	Заявление, расписка. Научное сообщение. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1			8.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
16	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Изложение (обучающее) «Щенок заблудился...»	1		1	14.10		
17	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум. Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		15.10		
18	Составление вопросного плана к тексту изложения. Лексика русского языка	1			16.10		

	(повторение).						
19	Лексические средства выразительности. Метафора. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1			21.10		
20	Лексические средства выразительности. Эпитет. Исконно русские слова. Заимствованные слова.	1			22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
21	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Профессионализмы.	1			5.11		
22	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.. Жаргонизмы.	1			6.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
23	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
24	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>

25	Лексический анализ слова. Сочинение-описание природы и местности. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
26	Фразеологизмы и их роль в тексте. Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		1		
27	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Работа над ошибками, анализ работы. Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум.	1			1		
28	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1		1	1		
29	Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
30	Основные способы образования слов в русском языке. Виды	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>

	морфем. Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Понятие об этимологии.						
31	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
32	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1			1		
33	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
34	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Работа над ошибками, анализ работы.	1	1		1		
35	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		1	1		

	<p>Культура речи. Орфография".          Практикум.          Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.          Части речи в русском языке.          Части речи и члены предложения.</p>					
36	<p>Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).          Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.</p>	1			1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a></p>
37	<p>Имя существительное как часть речи.          Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	1			1	
38	<p>Особенности словообразования имен существительных.          Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.</p>	1			1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a></p>
39	<p>Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.          Описание помещения (интерьера).          Практикум.          Повторение темы "Имя</p>	1			1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a></p>

	существительное".						
40	Описание помещения (интерьера). Сбор материала. Контрольная работа по теме "Имя существительное". Работа над ошибками, анализ работы.	1	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
41	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
42	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1			1		
43	Разряды имён прилагательных по значению. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1			1		
44	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных. Сжатое изложение. Смысловой	1		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>

	анализ текста. Изложение сжатое "Мальчик и птичка".						
45	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.. Правописание н и nn в именах прилагательных.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
46	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
47	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
48	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум. Сочинение-описание внешности человека.	1		1	1		
49	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>

	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное". Диктант с грамматическим заданием «Пятые сутки геолог...». Работа над ошибками, анализ работы..						
50	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
51	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум. Склонение количественных имен числительных.	1			1		
52	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные. Склонение порядковых имен числительных.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
53	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные. Склонение числительных. Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>

54	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Собирательные числительные, их склонение. Нормы употребления собирательных числительных.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
55	Дробные числительные, их склонение, правописание. Нормы словообразования имен числительных. Синтаксическая роль имён числительных	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
56	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум. Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
57	Морфологический анализ имен числительных.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
58	Орфографический анализ имен числительных. Контрольная работа по теме "Имя числительное".	1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
59	Работа над ошибками, анализ работы. Местоимение как часть речи.. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			1	

60	Сжатое изложение. Смысловый анализ. Сжатое изложение (обучающее) «Надо ли знать природу?».	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
61	Возвратное местоимение себя. Сочинение-описание картины Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
62	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
63	Сочинение. Сбор материала. Определительные местоимения.	1			1		
64	Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
65	Неопределенные местоимения. Морфологический анализ местоимений. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
66	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1			1		

	местоимений. Практикум. Работа над ошибками, анализ работы.						
67	Повторение по теме "Местоимение". Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1			1		
68	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
69	Словообразование глаголов. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее). Переходные и непереходные глаголы.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
70	Сочинение. Сбор материала. Переходные и непереходные глаголы. Практикум. Разноспрягаемые глаголы.	1		1	1		
71	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
72	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
73	Условное наклонение глагола	1			1		

74	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум. Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум. Употребление наклонений.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
75	Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Практикум. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
76	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
77	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола». Изложение. Смысловый анализ текста.	1		1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
78	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Изложение (обучающее) «Журавли – это совсем особые птицы».	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
79	Морфологический анализ глагола. Описание действий. Сбор	1		1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>

	материала. Сочинение-описание действий.						
80	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум. Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1			1		
81	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	1			1		
82	Орфографический анализ глагола. Практикум. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	1			1		
83	Контрольная работа по теме "Глагол". Диктант с грамматическим заданием «Бросьте неотложные дела...». Работа над ошибками, анализ работы	1	1		1		

84	<p>Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).</p> <p>Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе).</p> <p>Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).</p>	1			1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a></p>
85	<p>Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</p> <p>Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.</p>	1			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

<https://fipi.ru/>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

<https://nsportal.ru/user>

<https://infourok.ru/>



