

**МБОУ Благодарновская СОШ**

**Дошкольная группа**

**План мероприятий по профилактике деструктивного поведения у детей  
дошкольного возраста**

**на 2022 – 2023 учебный год**

## **1. Основные понятия**

### **1.1 Девиантное поведение у детей дошкольного возраста**

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением.

Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм.

Каждая научная дисциплина по-своему определяет понятие девиантного поведения:

В социальных науках девиантность – это некоторые социальные явления, представляющие угрозу социальному и физическому выживанию человека в ближайшем окружении, определенной общественной среде. Эти явления нарушают процесс усвоения и воспроизведения норм и ценностей, становятся преградой для саморазвития и самореализации в социуме.

В медицине отклоняющееся поведение рассматривается с точки зрения нервно-психического здоровья.

В психологии девиантное поведение у детей определяется ошибочным антиобщественным образцом решений конфликтных ситуаций и полным игнорированием истинной реальности, что приводит к нарушению принятых норм или нанесению ущерба окружающим и себе.

### **1.2 Причины деструктивного поведения у дошкольника**

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно. Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития малыша, специфика окружающей среды.

#### **Медико-биологические причины**

Данная группа причин подразделяется на три основные подгруппы:

- врожденные;

- наследственные;
- приобретенные причины.

Врожденные причины обусловлены внутриутробным поражением плода в период беременности. Это может быть: токсикоз, последствия интоксикации лекарственными препаратами, соматические и хронические инфекционные заболевания будущей мамы (особенно в начале беременности), ее неполноценное питание и нездоровый образ жизни (употребление алкоголя или наркотиков, курение).

Врожденные причины оказывают влияние на созревание нервной системы, тем самым влияя на индивидуальные особенности малыша и нарушая механизмы произвольной регуляции поведения. В результате естественное психическое развитие ребенка может замедлиться или измениться, что усугубит возрастные кризисы и приведет к отклоняющемуся поведению.

Наследственные причины вызываются поражениями генетического материала: генные или хромосомные мутации, дефекты обмена, которые влияют на созревание структур головного мозга. Результатом этого становятся нарушения умственного развития, телесные пороки, дефекты слуха или зрения, повреждения нервной системы.

Наследственными особенностями объясняются основные характеристики нервной системы маленького человека, от которых зависит темперамент, утомляемость и трудоспособность, восприимчивость ребенка к окружающему, возможность быстро приспосабливаться и устанавливать контакты.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни малыша. Наравне с влиянием наследственности немаловажное значение имеет и неполноценность нервных клеток головного мозга, которая обусловлена тяжелыми заболеваниями ребенка в раннем возрасте, черепно-мозговой травмой.

К приобретенным причинам относятся также соматические и нервные заболевания, хронически болезни с неоднократными рецидивами. Длительные недуги зачастую становятся источниками неврозов, задержек развития, провоцируют непослушание и агрессию. Они способствуют снижению психической возможности овладения определенной деятельностью, мешают установлению контактов с ровесниками. В результате личность и поведение ребенка формируется патологическим образом. А уж после это проявляется в эмоциональной неустойчивости малыша, ослаблении его приспособительных и защитных механизмов.

### **Социальные причины**

В первую очередь к социальным причинам девиантного поведения маленьких детей и подростков относится неблагоприятная обстановка в семье. Понятие «семейное неблагополучие» включает в себя различные

негативные характеристики: внутрисемейные отношения, дефекты ее количественного, структурного и половозрастного состава, связь домочадцев с различными внешними социальными институтами (например, с представителями детского сада).

Неблагополучные семьи, в которых создаются условия повышенного риска возникновения девиантного поведения ребенка, делятся на следующие типы.

Неполная семья, в которой воспитанием малыша занимается только мама или папа (либо вообще бабушка с дедушкой). Воспитательные возможности такой семьи порождаются педагогическими, морально-психологическими и материальными факторами. Отсутствие кого-то из родителей существенно, так как ребенок, не имеющий маму или папу, теряет целый мир эмоционально-нравственных отношений. Но даже неполная семья, обладающая ограниченными воспитательными возможностями, иногда приносит больше пользы малышу, чем полная, но неполноценная.

Конфликтная семья, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений, отсутствием взаимопонимания, расхождениями во взглядах, интересах, потребностях, установках. В такой семье мир – это временный компромисс. Частые конфликты и психологическая напряженность негативно отражаются на развитии личности малыша. Патологические супружеские отношения провоцируют множество отклонений в психике ребенка, что выливается в особо выраженные формы девиантного поведения.

В асоциальной семье отдается предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия.

В семьях с «алкогольным бытом» главным интересом является употребление спиртных напитков. Социально-положительные функции в такой семье не предусмотрены.

Отличие формально-благополучной семьи в том, что потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, взаимоуважения нет никакого. Необходимые обязанности (в том числе и воспитание малыша) исполняются формально.

Многочисленные исследования показали, что неблагополучные семьи отличаются следующими видами неадекватного воспитания:

- скрытая безнадзорность (родители чисто формально выполняют свои обязанности);
- потворствующая безнадзорность (взрослые никак не критикуют аномальное поведение малыша);
- чрезмерная строгость и требовательность к малышу;
- эмоциональное отвержение;

- гиперопека и чрезмерное необоснованное восхищение ребенком.

Неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой проявления девиантного поведения малыша дошкольного возраста.

### **Педагогические причины**

Зачастую взрослые, требующие от ребенка дисциплинированности, соблюдения культуры поведения, натываются на вопрос дошкольника «А почему?». Отвечать нужно своевременно и аргументировано. Если взрослые не смогли или не захотели объяснить малышу суть определенного требования, результатом становится формирование искаженного представления ребенка об общепринятых нормах. Несоответствие между утверждениями взрослых и реальное нарушение ими же этих утверждений – отрицательный пример для ребенка.

Еще одна причина педагогического характера – злоупотребление запретами. Если взрослые превышают ограничительные меры, у ребенка вполне возможно возникнет обратная защитная реакция в форме аномального поведения.

В случае, когда взрослые в полной мере не учитывают индивидуальные, возрастные и психологические особенности малыша, повышается вероятность ошибок в оценивании его возможностей. А это приводит к возникновению конфликтов и аномальных проявлений в поведении.

### **Психологические причины**

У детей младшего дошкольного возраста отклонения в поведении проявляются вспышками гнева. На ограничение, наложенное родителями, ребенок может среагировать очень бурно: завизжать, начать брыкаться или задыхаться. Если родителям удастся проигнорировать каприз и требование малыша, научиться отвлекать его в моменты детской ярости, такие нежелательные проявления получится преодолеть.

Однако необходимо отметить, что до 5 лет подобные отклонения в поведении детей считаются в пределах нормы.

В старшем дошкольном возрасте ребенок узнает, что такое «борьба переживаний». Он понимает это как противоречие между восприятием своего «Я» и оценками окружающих. В этом возрасте ошибки воспитания способны привести к тому, что малыша поглотят собственные эмоции. А это, в свою очередь, становится причиной девиантного поведения.

## **1.3 Коррекция и профилактика девиантного поведения у дошкольников**

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с

окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие пути решения:

- Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
- Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- Выработка навыков адекватного поведения.
- Обучение малыша правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
- Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- чтение и обсуждение сказок.

Особенного внимания стоит последний пункт. Ведь сказки очень тесно связаны с играми, и поэтому сказкотерапия является одним из направлений в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста. Сказки помогают ребенку сформировать понятия «добро» и «зло», раскрывают их творческий потенциал, учат правильно оценивать поступки, как свои, так и окружающих.

Для малыша дошкольного возраста сказка обладает необычайной притягательной силой. Она позволяет ему свободно фантазировать и мечтать. Одновременно с этим сказка для малыша – не только фантазия и вымысел, а и особая реальность, раздвигающая рамки повседневной жизни. В сказке можно столкнуться со сложными чувствами и явлениями, постичь взрослый мир переживаний в доступной для детского понимания форме.

Кроме этого, маленькие дети отличаются сильно развитым механизмом идентификации. Другими словами, малыш запросто объединяет себя со сказочным персонажем, чаще всего выбирая положительного героя. Причина этого не в том, что кроха понимает всю глубину человеческих взаимоотношений. Просто если сравнивать героя с другими персонажами,

положение героя больше привлекает малыша. Благодаря этому ребенок усваивает моральные ценности и нормы.

Помимо игр и корректирующих занятий малыш с отклоняющимся поведением нуждается в твердом режиме дня и правильном питании, в контроле за просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

Сегодняшняя жизнь отличается переоценкой устоявшихся ценностей. И в первую очередь это касается человеческих отношений. Многие педагогические принципы признаны неактуальными, а новые еще не успели сложиться окончательно. Некоторые взрослые имеют недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, и дети постоянно становятся объектами не всегда удачных преподавательских экспериментов. В конечном счете, все это может привести к самым разнообразным формам девиантного поведения маленьких детей и, впоследствии, подростков.

**Целью профилактики** является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

**Целевая группа:** дети 5-7 лет.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
- профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
- организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

**Правовой базой** для реализации программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к

себе и окружающим, сплочение коллектива детей старшего дошкольного возраста;

- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Снижение уровня агрессии;
2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
3. Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным *условием* для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

#### **1.4 План мероприятий по профилактике девиантного поведения детей дошкольного возраста**

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь		
Профилактическая работа с обучающимися дошкольных групп	Наблюдение за воспитанниками во время игр, совместной деятельности	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с воспитанниками.	Психолог
	Организация выставки «Что такое хорошо и что такое плохо?!»	Воспитатели
Профилактическая работа с родителями Информационная деятельность	Анкетирование «Что такое девиантное поведение?» выявление уровня знаний о причинах и формах проявления девиантного поведения дошкольников.	Воспитатели
	Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».	Воспитатели



	Лекторий на тему «Девиантное поведение, что это?»	воспитатель заместитель директора по ВР
	Оформление информационного стенда «Для вас, родители» по теме девиантного поведения	Воспитатель
	Раздача листовок «Воспитание, как основа будущего ребенка»	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация на тему «Когда нужно начинать профилактику?»	Воспитатель
Информационная деятельность	Буклеты «Девиантное поведение, что это?»	Воспитатель
	Конспекты игр, развлечений, направленных на сплочение детского коллектива	Воспитатель
Октябрь		
Профилактическая работа с учащимися	«Волшебная игра»  1) «Бумажные мячики» дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.  2) «Два барана» снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.  3) «Попроси игрушку» обучить детей эффективным способам общения.  4) «Липучка» сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.	Воспитатель
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Психолог
Профилактическая работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультирование по теме девиантного поведения.	Воспитатель
Информационная деятельность	Вечер вопросов и ответов на тему «Генеративный (агрессивный, замкнутый) ребенок, почему он такой?»	воспитатель заместитель директора по ВР
	Обновление информации на информационном стенде «Для вас, родители» по теме девиантного поведения	Воспитатель

	Выдача листовок «Агрессия. Причины и последствия».	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация на тему: «Гиперактивный ребёнок, почему он такой?»	Воспитатель
Информационная деятельность		
Методические рекомендации по профилактической работе с Гиперактивными детьми.	Психолог старший воспитатель	
Ноябрь		
Профилактическая работа с учащимися	<p>«Мы тебя любим»</p> <p>1) «Связующая нить» формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.</p> <p>2) «Подари улыбку» создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>3) «Ласковое имя» создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.</p> <p>4) «Мы тебя любим» эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.</p>	Воспитатель
	Индивидуальная работа с воспитанниками по профилактике девиантного поведения	Психолог
Профилактическая работа с родителями Информационная деятельность	Круглый стол «Наши дети – в наших руках».	Психолог воспитатель
	Раздача листовок «Профилактика девиантных форм поведения дошкольников»	Воспитатель

Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация на тему: «Агрессивный ребёнок, почему он такой?»	Психолог старший воспитатель
Информационная деятельность	Методические рекомендации по профилактической работе с детьми склонными к проявлению агрессии.	Психолог старший воспитатель
Декабрь		
Профилактическая работа с учащимися	<p>«Волшебная игра»</p> <p>1) «Бумажные мячики» дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.</p> <p>2) «Два барана» снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.</p> <p>3) «Попроси игрушку» обучить детей эффективным способам общения.</p> <p>4) «Липучка» сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</p>	Воспитатели
Профилактическая работа с родителями	Круглый стол «Значение общения в развитии личностных качеств».	Воспитатель психолог
Информационная деятельность	Буклеты «Наказания и поощрения в семье»	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация на тему: «Замкнутый ребёнок, почему он такой?»	Воспитатель
Информационная деятельность	Методические рекомендации по профилактической работе с замкнутыми детьми.	Воспитатель
Январь		

Профилактическая работа с учащимися	Повторное тестирование (цветовой тест Люшера) с целью выявления изменений в поведении воспитанников.	Психолог
Профилактическая работа с родителями	Шкала тревожности Бэка.	Психолог
Повторное анкетирование с целью определения изменений в поведении детей.	Психолог	
Организация выставки «Наши семейные, добрые дела»	Воспитатель	
Информационная деятельность	Раздача листовок «Ребенок и средства массовой информации»	
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация «Причины аномального поведения ребенка».	Воспитатель
Информационная деятельность	Буклеты «От чего и от кого зависит поведение детей»	Воспитатель
Февраль		
Профилактическая работа с учащимися	Индивидуальные беседы с воспитанниками.	Психолог
	Индивидуальная работа с воспитанниками, нуждающимися в профилактической и коррекционной работе.	Психолог
	Чтение и обсуждение сказок.	Воспитатель
	Релаксационные мероприятия.	
Профилактическая работа с родителями	Консультация на тему «Дети - наше отражение».	Психолог воспитатель
Информационная деятельность	Буклеты «Дети берут пример с взрослых»	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация «Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения поведения»	Психолог
Информационная деятельность	Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.	Психолог Воспитатель
	Март	
Профилактическая работа с учащимися	Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.	Воспитатель
	Игры направленные на снятие эмоционального напряжения.	Воспитатель

Профилактическая работа с родителями  Информационная деятельность	Вечер вопросов и ответов на тему «Причины и профилактика девиантного поведения детей».	Воспитатель
	Листовки «Чем занять ребенка дома»	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп	Консультация «Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста».	Воспитатель
Информационная деятельность	Буклеты «Релаксационные игры»	Воспитатель
Апрель		
Профилактическая работа с учащимися	Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.	Воспитатель
	Ритмические игры со словами.	Воспитатель
Профилактическая работа с родителями  Информационная деятельность	Вечер вопросов и ответов на тему «Причины и коррекция девиантного поведения детей».	Воспитатель
	Листовки «Влияние сверстников на поведение детей».	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп  Информационная деятельность	Педагогическая мастерская. Обмен опытом педагогами дошкольных групп по профилактике девиантного поведения детей.	Воспитатель
	Буклеты «Игры для снятия эмоционального напряжения детей»	Воспитатель
Май		
Профилактическая работа с обучающимися	Заключительная диагностика с целью отслеживания динамики изменений в поведении дошкольников.	Психолог
	Наблюдение с целью выявления изменений произошедших в поведении дошкольников.	Воспитатель психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися дошкольных групп, нуждающихся в профилактической работе.	Психолог
Профилактическая работа с родителями  Информационная деятельность	Повторное тестирование, анкетирование с целью выявления эффективности проделанной работы по профилактике девиантного поведения детей дошкольного возраста»	Психолог
	Листовки «Как оградить ребенка от дурного влияния окружающей среды»	Воспитатель
Работа с педагогами дошкольных групп  Информационная деятельность	Круглый стол «Подведения итогов. Определение эффективности проделанной работы по профилактике девиантного поведения детей»	Воспитатель Заместитель директора по ВР

