

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ Благодарновская СОШ
Протокол № 4 от 31.03.2023г



Утверждаю:
Директор МБОУ Благодарновская СОШ
Е.М. Решетова
Приказ от 31.03.2023г № 38

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Благодарновская СОШ
за 2022год**

Отчет по результатам самообследования МБОУ Благодарновская СОШ за 2022год

Отчет по самообследованию образовательного учреждения подготовлен по итогам 2022 года на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказа Росособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации
- Приказа № 3б от 09.01.2023 МБОУ Благодарновская СОШ «О создании рабочей группы и проведении самообследования МБОУ Благодарновская СОШ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Благодарновская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области
Руководитель	Решетова Елена Михайловна
Адрес организации	461180, Оренбургская область, Ташлинский район, с. Благодарное, ул. Школьная,40
Телефон	8 (35347) 2-61-83
Адрес электронной почты	sh_blagodarnoe@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Образование «Ташлинский район»
Дата создания	1947г
Лицензия	Серия 56Л01 №0002983, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1150-24 от 01.04.2013г

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общее количество учащихся и режим работы школы

Общая численность учащихся –49

Количество классов – 11.

Все классы учатся в одну **первую смену**.

Характеристика контингента школы

В 2021- 2022 учебном году в школе обучалось учащихся в 11 классах. Обучение ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 19 человек;

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось - 28 человек

На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучалось – 2 человека.

Таблица «Численность контингента учащихся по годам»

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2013-2014	11	68
2014-2015	11	62
2015-2016	11	59
2016-2017	10	51
2017-2018	11	55
2018-2019	11	57
2019-2020	11	58
2020-2021	11	53
2021-2022	11	49
Проектная мощность	11	300

В МБОУ Благодарновская СОШ успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2016 году начата реализация ФГОС ООО, в 2020- ФГОС СОО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы -ФГОС НОО;

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы - ФГОС ООО;

Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы - ФГОС СОО.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы sh_blagodarnoe@mail.ru

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Образовательная деятельность в МБОУ Благодарновская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Из-за отсутствия рабочих мест в организациях, находящихся на территории Благодарновского сельсовета, увеличился отток жителей. Демографическая ситуация в селе изменилась, что сразу же отразилось на наполняемости школы - она перешла в разряд малокомплектных. Анализ данных таблицы «Численность контингента учащихся» по годам, показывает, что численность обучающихся по состоянию на 2021-2022 учебный стала гораздо ниже, чем в предыдущие годы

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления школы представлена следующими структурами: Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Попечительский совет— орган самоуправления образовательного учреждения, создаваемый в целях оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укрепления его материально-технической базы.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, педагог-организатор внеклассной работы и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в школе и классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности

Органы управления, действующие в МБОУ Благодарновская СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в управлении Учреждения, формирование органа самоуправления в Учреждении; • представление и защита прав и интересов обучающихся; • предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в том числе правил внутреннего распорядка обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ Благодарновская СОШ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Решетова Елена Михайловна	высшее	39 лет	24 года	первая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Козловская Лена Хусаиновна	высшее	25 лет	4 года	высшая

3	Заместитель директора по воспитательной работе	Мозалевская Галина Владимировна	высшее	30 лет	12 лет	высшая
---	--	---------------------------------	--------	--------	--------	--------

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Административное Сопециания - 1 раз в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ Благодарновская СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы. В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководитель МО имеет конкретные функциональные обязанности.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.
- Ученический Совет – орган самоуправления.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан

Педагогический Совет, который обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить: - целеполагание, прогнозировать результаты своей работы; - оптимальную расстановку кадров; - формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах; - качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером. Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР руководители МО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме: - анализирует; - планирует; - организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность; - контролирует; - делает выводы и вносит предложения. Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом: - качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности; - уровень общеучебных навыков и умений; - уровень воспитанности и эмоционального развития; - состояние здоровья и здорового образа жизни. В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают

МО. Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой сайт, электронную почту, электронный журнал, электронный дневник, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров. Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяем развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Выводы: По итогам 2022 года система управления в МБОУ Благодарновская СОШ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.1. Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 классов), типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Структура и содержание рабочих программ соответствуют Положению о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ Благодарновская СОШ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень). Образовательные программы соответствуют целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей, Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

3.2. Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	57	58	53	49
	– начальная школа	19	19	21	19	19
	– основная школа	30	32	30	29	28
	– средняя школа	6	6	7	5	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-

3	Не получили аттестата: -об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	-	-	-	-	1
	- средней школе	-	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся стабильная.

Профильное и углубленное обучения в школе не реализуется.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в МБОУ Благодарновская СОШ -1обучающийся в 5 классе, (по АООП для обучающихся с ЗПР).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Благодарновская СОШ были реализованы рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», ОДНКНР (основы духовно- нравственных культур народов России), родной русский язык и родная русская литература» (на основании заявления родителей (законных представителей), которые внесли изменения в учебные планы начального общего образования и основного общего образования

3.3.Краткий сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2020-2021 учебном году

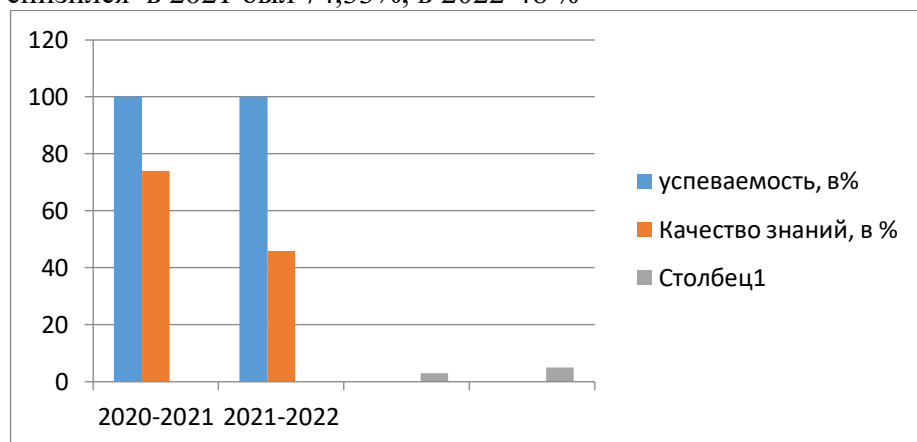
Класс	Всего обучающихся в классе	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают, не аттестованы	Успеваемость, в %	Качество знаний, в%
2	6	1. Иванова Маргарита 2. Маркова Люда	1. Чепкасова Валерия 2. Тенеряднев Максим, 3. Коловертнов Иван.	0	100	83
3	5	-	1.Сорокин Григорий 2.Плешко Константин 3.Есяян Арсен	0	100	60
4	5	1.Козловская Александра 2.Чепкасова Надежда	1. Бикмухаметов Александр 2. Марков Юрий.	0	100	80
итого	16	4	8	0	100	74,33

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость, в %	Качество знаний, в%
2	3	1.Иванов Егор	1.Куликов Тимофей	100	67
3	6	1. Иванова Маргарита	1. Чепкасова Валерия 2. Коловертнов Иван	100	50
4	5	-	1.Сорокин Григорий	100	20
Итого в начальной школе	14	2	4	100	45,66%

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год и за 2021-2022 учебный год в начальной школе.

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020-2021 и 2021- 2022 учебных годах с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний», то в 2022 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно снизился в 2021 был 74,33%, в 2022-46 %



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают, не атестованы	Успеваемость, в %	Качество знаний, в%
5	6	-	1.Жубаньязов Назар 2. Ревунова Александра 3. Бурашев Владислав.	1	100	50
6	4	-	-	0	100	0
7	4		1.Тимаков Егор	0	100	25
8	9	1.Козловская Алена	1. Косова Анна 2. Туз Ксения	0	100	33

9	3	-	-	0	100	0
Итого по основной школе	26	1	6	0	100	21%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году

5	6	1.Козловская Александра	1.Чепкасова Надежда	100	33
6	4	-	1.Жубаньязов Назар 2. Ревунова Александра 3. Бурашев Владислав.	100	75
7	4	-	-	100	0
8	4	-	-	100	0
9	10	1.Козловская Алена	1. Андреев Денис 2. Туз Ксения	100	30
Итого по основной школе	28	2	6	100	27,6

Диаграмма успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год по образовательным программам основного общего образования

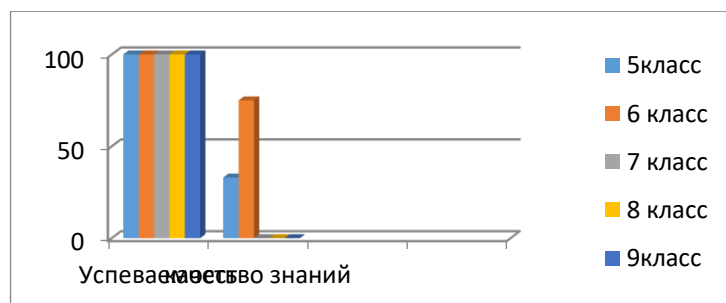
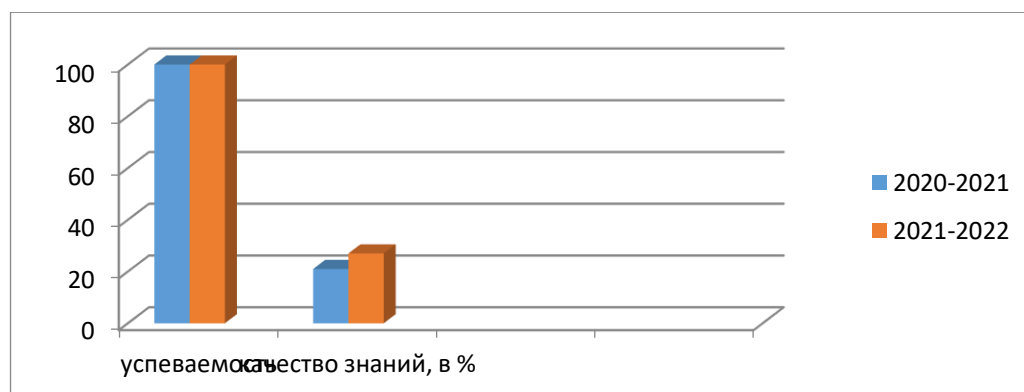


Диаграмма успеваемости и качества знаний 2020-2021 и 2021-2022 учебного года (5-9 классы)

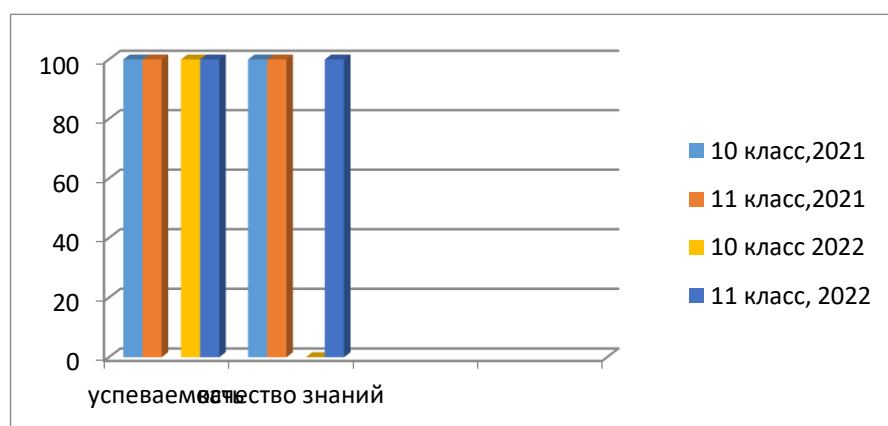


Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю « качество знаний » в 2022 году, то можно отметить, что процент качества немного стал выше с 21 % до 27%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021-2022 учебном году

10	1	-	-	100	0
11	1	-	1.Салин Никита	100	100
Итого по старшей школе	2	-	1	100	50

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний в 10-11 классах по итогам 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

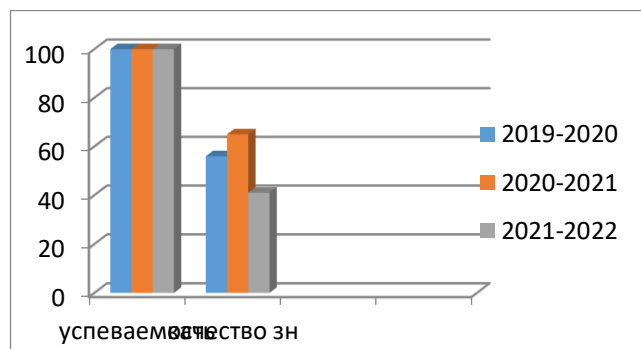


Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю « качество знаний » в 2022 году, то значительно снился показатель качества знаний в 10 классе.

Успеваемость и качество знаний учащихся по классам за 2021-2022 учебный год:

Аттестацию не проходили обучающиеся 1 класса (5 обучающихся) Анализ итоговых оценок за год показал следующий результат: На конец учебного года 100 % успеваемость имеется во всех классах. Высокое качество знаний 100% почти по всем предметам учебного плана у обучающегося 11 класса (Кл. руководитель Тимакова А.А.), Низкий процент качества знаний наблюдается в 7, 8 классах - 0%; в 4 классе - 20%, в 5 классе-33%. В целом, знания учащихся можно считать удовлетворительными. Низкое качество знаний в 7 и 8 классах объясняется и недостаточно четко спланированной работой с немотивированными учащимися и некачественной работой классных руководителей с родителями, а также с психофизическими возможностями детей и отношением родителей к процессу обучения, формирующим низкий уровень мотивации обучения.

Диаграмма успеваемости и качества знаний по МБОУ Благодарновская СОШ по годам.



Вывод: Успеваемость по школе остается стабильной, 100%, качество знаний по школе составляет 41%. Это значительно ниже, чем в 2020-2021 учебном году

3.4. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Основной государственный экзамен выпускники 9 класса сдавали по предметам: математика и русский язык, обязательный региональный зачет по физкультуре.

а также предметы по выбору: химия, обществознание, биология, география.

Всего выпускников – 10

Не допущено к экзаменам – 0

Допущено – 10

Из них:

Сдали экзамен: 10

По щадящему режиму – 0

Оставлено – 0

Заболевание во время экзамена – 0

Выдано аттестатов – 10 (100%, от общего числа выпускников),

Особого образца – 1(10% от общего числа выпускников)

Участвовало в ГИА-10

3.4.1. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Число уч-ся, сдав. экз-н	Успев. %	Кач.зн.%	Сред.балл
Савватеева Л.Н.	Русский яз.	10	100	40%	22,5
Козловская Л.Н.	математика	10	100	10%	10,2
Козловская Л.Х.	Биология	3	100	33%	19,3
Медведева Т.А	Физ-ра	10	100	50%	зачет
Решетова Е.М	география	6	100	16	17,6
Максимова Н.П	обществознание	10	100	20%	22,6
Козловская Л.Х	Химия	1	100	100%	30

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 классе (основные предметы)

		Русский язык	Математика	Физ-ра
2013-2014 уч.год	Сдавали	13	13	13

	Успев-ть	100%	100%	100%
	Кач-во зн-й	69,2	46	84,6
2014-2015 уч.год	Сдавали	6	6	6
	Успев-ть	100%	100%	100%
	Кач-во зн-й	67%	17%	50%
2015-2016 уч.год	Сдавали	3	3	3
	Успев-ть	100	100	100
	Кач-во зн-й	33,3	66,6	66,6
2016-2017 уч.год	Сдавали	6	6	6
	Успев-ть	100	100	100
	Кач-во зн-й	17	17	83
2017-2018 уч.год	Сдавали	4	4	4
	Успев-ть	100	100	100
	Кач-во зн-й	100	100	100
2018-2019 уч. год	Сдавали	6	6	6
	Успеваемость, в %	100	100	100
	Качество знаний, в %	67	83	100
2019-2020	Не сдавали (COVID)			
2020-2021	Сдавали	3	3	3
	Успеваемость, в %	100	100	100
	Качество знаний, в %	67	0	67
2021-2022	сдавали	10	10	10
	Успеваемость, в %	100	100	100
	Качество знаний, в %	40	10	50

Анализ итоговой аттестации показал, что общий уровень усвоения учебных стандартов удовлетворительный по всем дисциплинам.

9 класс.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации в 9 классе по предметам:

русский язык (ОГЭ) –40% (учитель Савватеева Л.Н.)

математика (ОГЭ) –10% (учитель Козловская Л.Н.)

биология (ОГЭ) -33% (учитель Козловская Л.Х.)

география (ОГЭ) -16% ; (учитель Решетова Е.М.)

обществознание (ОГЭ) -20 %;(учитель Максимова Н.П.)

химия (ОГЭ) - 100%(учитель Козловская Л.Х.)

физкультура (региональный зачет)- 50 % (учитель Медведева Т.А.)

3.4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год:

Всего выпускников –1

Не допущено к экзаменам – 0

Допущено – 1

Сдали экзамены –1

По шадящему режиму – 0

Заболевания во время экзамена – 0

Выдано аттестатов – 1

% от общего числа выпускников – 100.

11 класс.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 1 учащийся, который успешно освоил программу среднего общего образования и был допущен к итоговой аттестации

С 2015 года обязательным для выпускников является написание сочинения. Обучающийся 11 класса справился с написанием сочинения с первого раза. Экзамен по русскому языку сдал, экзамен по математике сдал. В форме ЕГЭ экзамен по выбору, не сдавался.

Выпускник успешно прошел аттестацию и получил аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе 2021-2022 учебный год:

Итоги ЕГЭ:

Ф.И.О.учителя	предмет	сдавало	% от числа выпускн-в	Успев.	Сред. балл
Тимакова А.А	Русский яз.(ЕГЭ)	1	100	100	56
Козловская Л.Н.	Математика- база (ЕГЭ)	1	100	100	17

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

Экзамен по математике (база ЕГЭ). Сдавал 1 учащийся Оценка «5»

Экзамен по русскому языку . Сдавала 1 ученик. Средний балл по школе:56

Обучающийся 11 класса с экзаменами по русскому языку и математике справился. В сравнении с предыдущими годами средний балл в этом году немного ниже по русскому языку

Балловые показатели ЕГЭ по школе по основным предметам за последние 5 лет

<i>предмет</i>	<i>2012/ 13</i>	<i>2013 /14</i>	<i>2014/ 15</i>	<i>2015/ 2016</i>	<i>2017 /2018</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020- 2021</i>	<i>2021- 2022</i>
<i>Русский язык</i>	<i>57</i>	<i>66,8</i>	<i>68,2</i>	<i>71</i>	<i>57</i>	<i>52</i>	<i>82</i>	<i>73</i>	<i>56</i>
<i>Математика (профиль)</i>	<i>42</i>	<i>44,7</i>	<i>40,2</i>	<i>59,4</i>	<i>42,6</i>	<i>45</i>	<i>72</i>	<i>45</i>	<i>Не сдава ли</i>

Наименование ОО	Общее количество выпускников	Математика		Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	%

		Б%	% (отметки «4» и «5»)	мость%	(отметки «4» и «5»)
МБОУ Благодарновская СОШ	2	100	100	100	0

Выводы: В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме, форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.
- Учащиеся 9 и 11 класса почти по всем предметам подтвердили знания, по некоторым предметам понизили.
- Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов: - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- слабый контингент учащихся.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся.

Статистика результативности ЕГЭ (основные предметы) по МБОУ Благодарновская СОШ

Год	Русский язык			Математика(база)			Математика(профиль)		
	Всего сдав	Успеваемость	Качество знаний (средний балл)	Всего сдав	Успеваемость	Качество знаний (средний балл)	Всего сдав	Успеваемость	Качество знаний (средний балл)
2017-2018	3	100%	57	1	100%	15 (4)	3	100%	43 (3)
2018-2019	2	100%	52	1	100%	18(5)	1	100	45 (3)
2019-2020	1	100	82	0	-	-	1	100	72 (5)
2020-2021	1	100	73	2	100	50%	1	100	45
2021-2022	1	100	56	1	100	5(17)	-	-	-

3.5. Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах

№	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		Число обучающихся – участник и конкурсов, фестивалей и т.д	Число обучающихся – участник и конкурсов, фестивалей и т.д	Число обучающихся – участники конкурсов, фестивалей и т.д	Число победителей, призеров	Число обучающихся – участник и конкурсов, фестивалей и т.д	Число победителей, призеров

1	Всероссийский	14	4	4	3	28	20
2	Региональный	5	8	8	8	4	4
3	Муниципальный	15	11	11	11	4	4

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах (ВСОШ) за 3 года:

Уровень предметных олимпиад	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	предмет	результат	предмет	результат	предмет	результат
Муниципальный ВСОШ	биология	Победитель (6 класс)	биология	Призер (8 класс)	биология	Призер (7 класс)
Муниципальный ВСОШ	биология	Призер (9 класс)	биология	Призер (7 класс)	биология	Призер (9 класс)
Муниципальный этап областной олимпиады					биология	Призер (5 класс)
Муниципальный этап областной олимпиады					биология	Призер (6 класс)
Муниципальный этап областной олимпиады					биология	Призер (7 класс)
Муниципальный этап областной олимпиады					Русский язык	2 призера (6 кл)
Муниципальный этап областной олимпиады					литература	Призер (6 класс)
Муниципальный этап областной олимпиады					литература	2 призера (5 класс)

В 2021-2022 учебном году муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняли участие 3 человека, из них стали призёрами 2 человека: Баклыков А. (7кл.), Козловская А. (9 кл.), учитель Козловская Л.Х. В муниципальном этапе областной олимпиады по биологии призёрами стали Бурашева Е. (6 кл.), Козловская А. (5 кл.), Баклыков А. (7 кл.), учитель Козловская Л.Х также призёрами данной олимпиады по русскому языку стали Жубаньязов Н. (6 кл.) и Ревунова А. (6 кл.), по литературе призёры - Жубаньязов Н. (6 кл.), учитель Тимакова А.А. и ученицы Козловская А. (5 кл.) и Чепкасова Н. (5 кл.), учитель Савватеева Л.Н

3.6.Участие в конкурсах.

Работа педагогического коллектива с учащимися

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в МБОУ Благодарновская СОШ действует научное общество учащихся (НОУ) «Хочу всё знать». Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Цели работы школьного НОУ следующие:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Основные направления работы:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
4. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
6. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и региональных НПК.

В 2021-2022 учебном году в состав НОУ входило 14 учеников школы:

- Начальные классы –4
- Средние классы –6
- Старшие классы –4

На общем установочном собрании учащихся, проявивших интерес к занятиям в НОУ, состоялось знакомство с целями и задачами научного общества учащихся.

Деятельность участников НОУ в течение года происходила под руководством педагогов-предметников, которые проводили консультации по подготовке проектных исследований.

В школьном НОУ работали три секции: естественнонаучная, «Проектирование», гуманитарная. Ученическое управление НОУ осуществлял совет, в который вошли: Салин Н.(11класс), Козловская А. (9 класс)Туз К. (9 класс), Ревунова А. (6), класс Козловская А. (5 класс)

Работа в НОУ имеет для учащихся практическое значение:

- школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

- есть возможность представить свои работы для участия в конференциях и семинарах различного уровня.

Ученики нашей школы, члены НОУ, принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах.

В октябре 2021 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, физике, английскому языку, химии, Победителями стали 7 учащихся (29% от общего количества учащихся, принявших участие в олимпиаде: по русскому языку – 3 человека, по биологии – 3 человека, по литературе – 1 человек), призёрами – 21 человек (88% от общего количества учащихся, принявших участие в олимпиаде: по русскому языку – 7 человек, по биологии – 10 человек, по литературе – 3 человека, по истории – 1 человек). Всего в олимпиаде приняли участие 24 человека (49% от общего количества учащихся, что на 15% меньше показателя прошлого учебного года).

Выступление обучающихся на предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях

В областной многопредметной дистанционной олимпиаде «Поколение XXI» века стала победителем (I место) по биологии и географии Козловская А. (5 класс) участник по математике (Козловская Алена-9 класс); участники по биологии и географии Чепкасова Н. (5 кл.), Бурашева Е. (6 кл.), Козловская А. (9 кл.), по русскому языку и литературе - Ревунова А.(6 кл). Все они получили сертификаты, за участие в областной олимпиаде.

За участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде по экологии на платформе Учи.ру награждены похвальными грамотами Козловская А. (5 кл.), Ревунова А.(6 кл), Сивиринова Л. (5 кл.), Бурашев В (6 кл.), Чепкасова Н. (5 кл.), Бикмухаметов А. (5 кл.), Куликов Т. (2 кл.), Иванов Е. (2 кл.), Марков И. (2 кл), Тенеряднев М. (3 кл.), Чепкасова В. (3 кл.), Коловертнов И. (3 кл.), Иванова М. (3 кл.), Сорокин Г. (4 кл.), Есяян А. (4 кл.), Плешко К. (4 кл.), грамотами участников награждены Жубаньязов Н. (6 кл.), Бурашева Е. (6 кл.), Марков Ю (5 кл.), Гальцов Д. (5 кл.).

В международной дистанционной олимпиаде по математике «Суперолимп» и «Зима – 2022» заняли I место Козловская А. (9 кл.), Баклыков А. (7 кл.), Козловская А. (5 кл.), Тимаков Е. (8 кл.), Туз К. (9 кл.), II место – Плешко Н. (7 кл.)

Во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Всезнайкино» по русскому языку дипломом победителя награждён Иванов Е. (2кл., I место).

Учащиеся младших классов принимали активное участие в онлайн – олимпиадах на платформе Яндекс.Учебник. Иванов Е. (2 кл.) стал победителем в олимпиадах «Я люблю окружающий мир», «Я знаю математику», «Я знаю русский язык». Сертификатами участников награждены Погадаева А. (1 кл.) и Тенеряднева А. (1 кл) в олимпиаде «Я знаю математику». Иванова М. (3 кл.) за активное участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру награждена Кубком кубков и заслужила звание призёра. Также участниками олимпиад по математике и окружающему миру стали Маркова Л. (3 кл.) и Коловертнов И. (3 кл.)

Иванов Е. (2 кл.) стал победителем в онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

Козловская А (5 класс), Баклыков А (7 класс)- приняли участие в олимпиаде образовательной платформы «Сириус» по биологии, Сорокин Г.(4 класс) Иванова М. (3 класс)- приняли участие в олимпиаде по математике на платформе «Сириус».

Козловская А, 9 класс, стала победителем в областном этнографическом конкурсе «Родник чистой души», также в этом конкурсе приняли участие Козловская А. (5 класс) и Туз К. (9 класс)

Победителем школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (I место), посвящённого 77 – летию Победы в ВОВ стал Пустовитов М. (8 кл.)

За участие в XXIV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом победителя III степени награждена Туз К. (9 кл.), участниками конкурса также стали Салин Никита (11 класс) и Ревунова А. (6 класс)

Научными работами занимались 10 учащихся среднего и старшего звена.

В апреле 2022 г. учащиеся НОУ представили свои работы на районной научно – практической конференции «Я – исследователь» и добились следующих результатов: Косова А. (9 класс) – участник, победителями: Туз К. (9 класс) – победитель (I место) в гуманитарном направлении, Козловская А. (5 класс) – победитель (III место) в естественно – научном направлении.

Туз К. в апреле 2022 г. приняла участие в областной очно – заочной интеллектуальной игре «Эхо времён» по истории России и Оренбургского края «Герои живут среди нас» и награждён дипломом победителя (III место) и ценным призом.

Козловская А. (9 класс) приняла участие в областном конкурсе социальных проектов «Юниор».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне, прежде всего, связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Спортивные достижения учащихся Андреева Дениса, Козловской Алены, Еремеева Александра, Бурашевой Елены отмечены призами и грамотами Управления образования, ДЮСШ.

Число, месяц, год	Название мероприятия	Победители
24.02.2022 г	«Старты надежд»- лыжные соревнования, муниципальный уровень	2 место- Общекомандное 1 место-Козловская Алена, Андреев Денис 2 место- Салин Никита 3 место-Бурашева Елена, Еремеев Александр
14.03.2022 г	«Президентские состязания» школьные лыжные соревнования	1 место-Бикмухаметов Александр 2 место-Макеева Валентина 3 место-Куликов Тимофей
12.04.2022	«День Космонавтики», кросс(школьный этап)	1 место-Саранин Вячеслав 2 место-Плешко Константин 3 место-Марков Юрий

Кроме соревнований ребята участвовали в военно- спортивной игре «Зарница», сдавали нормы ГТО. Получили: 1 золотой значок (Никита), 3 бронзовых (Андреев Денис, Козловская Алена, Козловская Александра)

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Несмотря на небольшой

контингент обучающихся результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней значительны.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	1 класс -35-40 мин (1 полугодие) 2-11 классы-45 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 9, 10,11классы	34 недели	
5-8 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	Все 11 классов обучаются в 1 смену	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

«СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической

культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ Благодарновская СОШ осуществляется в соответствии с законодательными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672
- Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МБОУ Благодарновская СОШ.

Работа осуществляется на основании введения в систему образования ФГОС.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-9 классов.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность с 1-по 11 классы осуществлялась по планам.

Основные направления внеурочной деятельности ФГОС НОО 91-4 классы)

Направление внеурочной деятельности (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.)	Название курсов внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеинтеллектуальное	Азбука питания	познавательная	1	34
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Игровая	1	34
Социальное	Мое Оренбуржье	краеведческая	1	34
Общекультурное	Мир Оригами	Художественное творчество	1	34
Духовно-нравственное	Азбука Нравственности	Проблемно-ценностное общение	1	34

Основные направления внеурочной деятельности ФГОС ООО, 5- 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов по классам в неделю					Количество часов по классам в год
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 класс	
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1	1	34
Социальное	ОДНКНР		1				34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	34
Духовно-нравственное	«Истоки»			1	1	1	34
Общекультурное	Театральная студия	1	1	1	1		34
	Итого	3	4	4	4	3	170

Кружки 5-9 классы:

№п/п	Название	Количество часов по классам в неделю	Класс	Руководитель
1	Литературное краеведение	1	5,6,7	Тимакова А.А..
2	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	9	Савватеева Л.Н.
3	« Профессиональное самоопределение»	1	9	Савватеева Л.Н.
4	Основы фин грамотности	1	6	Максимова Н.П.

Основные направления внеурочной деятельности ФГОС СОО (10-11 классы)

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Классы	10 класс	11 класс	Всего
	Название программы	Количество часов		
Общеинтеллектуальное	Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ» (русский язык)		1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1/34	1/34	2/68
Общекультурное	Элективный курс «Право»		1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры (физкультура)	1/34	1/34	2/68
Социальное	« Профессиональное самоопределение»	1/34	1/34	2/68
Всего		3/102	5/170	8/272

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	4	6	5	3	10
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	4	3	2	1	8
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	0	3	3	2	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3	2	4	3	1
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	2	1	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	1	3	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	2	0	0
Кол-во выпускников,	0	0	0	0	0

находящихся в армии					
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения и СПО. Выпускники (9,11 классов) закончившие школу в 2022 году определились с выбором профессии и продолжили обучение в СПО.(8 выпускников 9 класса продолжили обучение в своей школе)

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Численность педагогов школы составляет -12 человек (вместе с администрацией).

Образование педагогов: 10 педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 1 обучается в ВУЗе.

Диаграмма по образовательному уровню педагогических работников МБОУ Благодарновская СОШ



Повышение квалификации педагогических кадров

Прошли курсы повышения квалификации: 11 педагогов (100%)

В 2021-2022 учебном году дистанционно прошли курсовую подготовку по теме Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» все 11 педагогов. Кроме этого учителя Тимакова А.А. (русский язык) и Козловская Л.Х. (биология, химия) являются экспертами по проверке ОГЭ, они также прошли курсовую подготовку по проверке работ ОГЭ, на базе РЦРО, г. Оренбург

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году

Доля педагогических работников школы, аттестованных в 2021-2022 учебном году на высшую квалификационную категорию: 1-9% (Солопова С.Н. учитель начальных классов), на первую квалификационную категорию: 2-18% (Щетинина Т.Н. –учитель начальных классов, Медведева Т.А.- учитель физической культуры)

Из аттестовавшихся в году педработников:

Аттестованы впервые – 1 педагог

Повысили КК – 1 педагог

Аттестовались на имеющуюся КК – 1 педагог

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы по итогам завершившегося учебного года.

Стаж педагогической деятельности	Наличие КК у педработников на начало 2021-2022 учебного года			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОУ	Количество учителей прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
	соответствие занимаемой должности	ПЕРВАЯ КК	ВЫСШАЯ КК			соответствие занимаемой должности	ПЕРВАЯ КК	ВЫСШАЯ КК	
0-5	0	0	0	1	1	0	9%	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20 и более	0	2	0	0	2	0	9%	9%	0
Итого, имеющих категории на конец года	0	2	0	1	3	0	18%	9%	0%

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников школы на начало учебного года – 11 педагогов, на конец учебного года составляет – 11 педагогов, из них аттестовано - 1 (ВК), 2- 1 кв. категория. Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года все педагогические работники имеют квалификационные категории. Имеют ВК – 8 (Тимакова А.А., Максимова Н.П., Савватеева Л.Н., Козловская Л.Х., Мозалевская Г.В., Козловская Л.Н., Семенцова С.А., Солопова С.Н.), 3 – первую квалификационную категорию (Щетинина Т.Н., Решетова Е.М., Медведева Т.А.)

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ Благодарновская СОШ создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 3 педагогических работника ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию, - соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ Благодарновская СОШ обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом (Педагог –наставник Тимакова А.А.)
 - участие в межмуниципальных семинарах
 - участие молодых специалистов (профессиональный конкурс «Самый классный классный» Медведева Т.А.)
- В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педагогов школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году продолжил работу над методической темой: **«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Цель методической работы: создание оптимальных условий для совершенствования системы профессионального саморазвития педагогов и их переориентация на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-организация сетевого взаимодействия территориальных методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства;

-реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС;

-повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-через работу предметных методобъединений и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;

- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Единые предметные дни
- Панорама открытых уроков (ФГОС)
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг
- Распространение опыта работы

Приоритетное направление методической работы на 2020-2021 учебный год

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Направления деятельности школы по методической теме

- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование методов отслеживания качества образования;
- Реализация ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС (СОО);
- Проектно-исследовательская деятельность педагогов и школьников;
- Изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта;
- Повышение имиджа учителя и образовательной организации в городском образовательном округе.

Организационное обеспечение:

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
- Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения инновационного педагогического опыта учителей лицея.

Технологическое обеспечение:

- Внедрение в практику интерактивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- Укрепление материально-технической базы методической службы лицея.

Информационное обеспечение:

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- Создание банка методических идей и наработок учителей лицея;

- Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы лицея.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- Мониторинг качества знаний обучающихся;
- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Руководители МО школы:

Солопова С.Н.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Мозалевская Г.В.- МО классных руководителей

Савватеева Л.Н. –руководитель МО гуманитарного цикла

Козловская Л.Н.. – руководитель МО естественно- научного цикла

Список педагогов МБОУ Благодарновская СОШ

№	Ф.И.О.	Должность, категория
1	Решетова Е.М.	Директор школы, географии, первая квалификационная категория
2	Козловская Л.Х.	Зам.директора по УВР, учитель биологии и химии Высшая квалификационная категория
3	Мозалевская Г.В.	Зам.директора по ВР, учитель истории, Высшая квалификационная категория
4	Тимакова А.А.	Учитель русского языка и литературы, Высшая квалификационная категория
5	Козловская Л.Н.	Учитель математики, физики, высшая квалификационная категория
6	Медведева Т.А	Учитель физкультуры
7	Семенцова С.А.	Учитель английского языка, высшая квалификационная категория
8	Солопова С.Н.	Учитель начальных классов (2, 4 классы) высшая квалификационная категория
9	Щетинина Т.Н.	Учитель начальных классов (1, 3 классы) первая квалификационная категория
10	Максимова Н.П.	Учитель обществознания. Высшая квалификационная категория
11	Савватеева Л.Н.	Учитель русского языка и литературы, технологии. Высшая квалификационная категория

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки

- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему курсовой подготовки, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов: доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по обновленным ФГОС - 100%. Педагоги прошли курсы повышения квалификации на платформе Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Кроме этого учителя прошли следующие курсы:

1. Козловская Л.Х.

-проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии» на базе ГБУ «РЦРО Оренбургской области

-проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена по биологии»на базе ГБУ «РЦРО Оренбургской области», февраль- март 2022враль.

- Курсы ОГПУ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36ч.

2. Тимакова А.А. -проблемные курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена по русскому языку» на базе ГБУ «РЦРО Оренбургской области.

3. Решетова Е.М.- Курсы ОГПУ «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36ч.

4. Савватеева Л.Н. Курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная читательская грамотность»- Цифровая система ДПО

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году

Доля педагогических работников школы, аттестованных в 2021-2022 учебном году на высшую квалификационную категорию: 1-9% (Солопова С.Н. учитель начальных классов), на первую квалификационную категорию:2 -18% (Щетинина Т.Н. –учитель начальных классов, Медведева Т.А.- учитель физической культуры)

Из аттестовавшихся в году педработников:

Аттестованы впервые – 1 педагог

Повысили КК – 1 педагог

Аттестовались на имеющуюся КК – 1 педагог

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены проблемные педсоветы: Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования».

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- развитие функциональной грамотности;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, РМО, межмуниципальных семинарах, на которых педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района и области.

Учителя Козловская Л.Х., Тимакова А.А. работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ по биологии, русскому языку. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Козловская Л.Х., Тимакова А.А., Максимова Н.П.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

Участие в работе РМО

1.Тимакова А.А. – Участие в апробации примерных рабочих программ и типового комплекта методических документов обновлённого ФГОС, на базе ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, выступление на РМО: «Сравнительный анализ ООП обновлённого ФГОС и действующего ФГОС (литература)», участвовала в качестве эксперта при проверке районных олимпиад по литературе.

2. Козловская Л.Х. участвовала в межмуниципальном и районном совещании по теме «Развитие естественно- научной функциональной грамотности на уроках биологии», участвовала в качестве эксперта при проверке районных олимпиад по экологии и биологии.

Участие в конкурсах.

1.Медведева Т.А. «Самый классный классный», муниципальный этап. Диплом участника.

2. Дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» - участники: Козловская Л.Х., Козловская Л.Н., Семенцова С.А, Тимакова А.А.

Имеют публикации в сети Интернет:

1.Солопова С.Н.

Сайт	Размещённые публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации (№№)	Ссылка на публикацию
https://infourok.ru/user/solopov-a-svetlana-nikolaevna,	Технологическая карта урока по русскому языку 1 кл «Правило правописания сочетания ЖИ-ШИ»	30.10.2021		https://infourok.ru/
https://infourok.ru/user/solopov-a-svetlana-nikolaevna,	Технологическая карта урока по теме «И в шутку и всерьёз (обобщение)» литературное чтение 1 кл	01.11.2021		https://infourok.ru/
https://infourok.ru/user/solopov-a-svetlana-nikolaevna,	Презентация по теме «Кто такие насекомые?» окружающий мир 1 кл	29.10.2021		https://infourok.ru/
https://infourok.ru/user/solopov-a-svetlana-nikolaevna,	Технологическая карта урока по теме «Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» русский язык 3 кл	08.11.2021		https://infourok.ru/
https://infourok.ru/user/solopov-a-svetlana-nikolaevna,	Презентация по теме «Разнообразие растений. Растения нашего края» окружающий мир 3 кл..	01.11.2021		https://infourok.ru/

2. Козловская Л.Х.

Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации (№№)	Ссылка на публикацию
https://www.prodlenka.org/profile/119572/publications	«Управление воспитательной работой в образовательном учреждении»	16.05.2022		
https://www.prodlenka.org/profile/119572/publications	«Формирование и реализация проектно - исследовательской	8.04.2022	119572-491478	

	<u>деятельности на уроках биологии и во внеурочное время»</u>			
--	---	--	--	--

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2021 - 2022 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	7918
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	1964 (24%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	12%
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	12
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	100	100
2 классы	10	100	100
3 классы	10	100	100
4 классы	11	100	100
5 классы	16	100	100
6 классы	13	100	100
7 классы	17	100	100
8 классы	16	100	100
9 классы	16	100	100
10 классы	19	100	100
11 классы	18	100	100
Итого	155	100	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019г. № 233, от 22.11.2019г. №632).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Тип здания (зданий) (типовой проект, приспособленное, иное)- типовой проект

1.Количество учебных кабинетов: 9

2.Наличие библиотеки: имеется

3.обеспеченность учебного процесса учебниками – 100%

4.Наличие спортивного зала – имеется

5.Наличие спортивной площадки – имеется (2, в том числе футбольное поле)

6.Наличие актового зала – имеется

7.Количество мастерских – 1 (комбинированная)

8.Наличие столовой - имеется

8.1.число посадочных мест- 50.

9.Технические средства обеспечения образовательного процесса:

9.1. Компьютерный класс: имеется

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Установлено 12 компьютеров соединенных между собой локальной сетью, подключено к Интернету сети Ростелеком	Компьютерный класс (кабинет информатики), кабинеты начальных классов, библиотека, администрация	10	1	1

Дополнительное оборудование:

№	Тип техники	количество
1	медиапроектор	3
2	фотоаппарат	1
3	телевизор	2
4	Музыкальный центр	2
5	Копировальная техника	1
6	Интерактивная доска	0
7	МФУ	2
8	Принтеры	6

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Кабинеты начальных классов	2	80
2.	Кабинет физики	1	80
3.	Кабинет биологии	1	80
4.	Кабинет географии	1	80
5.	Кабинет математики	1	80
6.	Кабинет русского яз. языка и литературы	2	80
7.	Компьютерный класс	1	80
8.	Лаборантские	2	80
9.	Спортивный зал	1	80
10.	библиотека	1	100

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Но, к сожалению компьютеры устарели, не поддерживают современные программы и в этом плане школа нуждается в обновлении современной техникой: компьютерами, ноутбуками, интерактивной доской, принтерами и т.д

Организация горячего питания учащихся

Характеристика условий размещения объекта питания МБОУ Благодарновская СОШ

Название объекта	Школьная столовая
Адрес	с.Благодарное, ул.Школьная, 40
ФИО руководителя школы	Решетова Елена Михайловна
ФИО зав.столовой	Чекунова Оксана Александровна
Бракеражная комиссия (приказ)	Приказ № 156 от 30.08.2021г.
Размещение объекта	Столовая размещена в здании школы
Холодное водоснабжение	Централизованное
Горячее водоснабжение	Установлен 1 водонагреватель
Отопление	Централизованное
Вентиляция	Естественная
Освещение	Комбинированное
Набор производственных и вспомогательных помещений	Пищеблок, обеденный зал на 50 мест

Охват обучающихся МБОУ Благодарновская СОШ горячим питанием

Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 100%. Для всех обучающихся школы организовано питание горячими завтраками. Администрация школы, педагоги в течение года вели работу с детьми и родителями по организации школьного питания. Классные руководители с 1 по 4 классы реализуют программу «Разговор о правильном питании».

Охрана труда, состояние производственного и детского травматизма.

В школе проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми:

- разработан целый ряд Положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда;
- создана комиссия по охране труда;
- разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда;
- организована работа по аттестации рабочих мест в целях выявления вредных производственных факторов;
- проводится ежегодный, а также предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- соблюдаются санитарно-гигиенические правила;
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда для каждого сотрудника школы;
- оснащены учебные кабинеты повышенной опасности (химия, физика, информатика, биология, спортивный зал);
- сложилась практика непрерывного обучения сотрудников школы по охране труда и техники безопасности.

Для предупреждения детского травматизма в школе были организованы дежурства педагогов и администрации школы, дежурного класса, беседы классных руководителей. Вопросы травматизма детей были рассмотрены на педагогических советах и административных совещаниях. При организации занятий физической культурой, спортивных мероприятий, выездных мероприятий проводились инструктажи с обучающимися с соответствующей записью в журналах. Одним из основных направлений в работе по охране труда является организация обучения работников школы по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности. В 2021-2022 учебном году несчастных случаев не зарегистрировано. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива за последние годы не возникало.

Вывод. Целенаправленная работа по обеспечению безопасности, серьезное осознание каждым членом школьного коллектива степени ответственности за сохранение жизни и здоровья позволили создать в коллективе здоровую психологическую атмосферу и комфортные условия для работы сотрудников школы и учащихся.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ Благодарновская СОШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ Благодарновская СОШ установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МБОУ Благодарновская СОШ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МБОУ Благодарновская СОШ в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ Благодарновская СОШ образования регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

В МБОУ Благодарновская СОШ реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью УО.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

Вход в образовательное учреждение оборудован пандусом

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Благодарновская СОШ»

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально- экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические

цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта. Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.
- Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 19 апреля по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:
- На промежуточную аттестацию учащихся 2-11 классов были вынесены все предметы учебного плана.
-

- 2-3 классы - русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.
- 4 класс - русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.
- 5 класс - русский язык, математика, литература, английский язык, всеобщая история, биология, география, обществознание, ИЗО, музыка, физическая культура, технология.
- 6 класс - русский язык, математика, литература, английский язык, всеобщая история, история России, биология, география, ИЗО, музыка, физическая культура, технология, биологическое краеведение, обществознание.
- 7 класс - русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, биология, география, физика, информатика, ИЗО, музыка, ОБЖ, физическая культура, технология, обществознание.
- 8 класс - русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, биология, география, химия, физика, информатика, экономика, ОБЖ, физическая культура, технология, обществознание
- 9 класс- русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия, история, биология, география, химия, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, технология, обществознание
- 10 класс - русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, биология, ИП, география, химия, физика, информатика, право, ОБЖ, физическая культура, обществознание.
- 11 класс- русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, биология,, ИП, география, химия, физика, информатика, право, ОБЖ, физическая культура, обществознание
- К промежуточной годовой аттестации были допущены:
- учащиеся 1 ступени (2-4 классы) – 14 человек
- учащиеся 2 ступени (5-8 классы) –28 человек
- учащиеся 3 ступени(10 -11классы)- 2 человека
-
-

• **Таблица результатов промежуточной аттестации**

Класс	Кол-во уч. в кл./доп	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				успеваем	Качество знаний
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3/3	Солопова С.Н.	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	1	0	100	66
	3/3		Математика	Контрольная работа	1	2	0	0	100	100
	3/3	Семенцова С.А	Литературное чтение	Контрольная работа	1	2	0	0	100	100
	3/3		Английский язык	Контрольная работа	2	1	0	0	100	100
	3/3		Окружающий мир	Проектно-исследовательская работа	1	2	0	0	100	100
	3/3		ИЗО	Творческая работа	3	0	0	0	100	100
	3/3		Музыка	Проект	2	1	0	0	100	100
	3/3		Технология	проект	3	0	0	0	100	100

	3/3		Физическая культ	Зачет	3	0	0	0	100	100	
	3/3		Родной русский язык	Контрольная работа	1	2	0	0	100	100	
	3/3		Литературное чт. на родном русском языке	проект	2	1	0	0	100	100	
3	6/6	Щетинина Т.Н.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	3	2	1	0	100	83	
	6/5	Семенцова С.А.	Математика	Итоговая контрольная работа	2	1	2	0	100	60	
	6/6		Литературное чт	контрольная работа	2	3	1	0	100	83	
	6/6		Английский язык	Контрольная работа	3	1	2	0	100	67	
	6/6		Окружающий мир	Проектно-исследовательская работа	2	2	2	0	100	67	
	6/6		Щетинина Т.Н.	ИЗО	Творческая работа	4	2	0	0	100	100
	6/6	Медведева Т.А.	Музыка	Проект	3	2	1	0	100	83	
	6/6		Технология	Проектная работа	4	2	0	0	100	100	
	6/6		Литературное чтение на родном русском языке	Проект	2	3	1	0	100	83	
	6/6		Родной русский язык	Контрольная работа	3	2	1	0	100	83	
	6/6		Физическая культура	зачет	4	2	0	0	100 %	100%	
	4		5/5	Щетинина Т.Н.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	1	1	3	0	100
		5/5	Щетинина Т.Н.	Математика	Итоговая контрольная работа	1	2	2	0	100	60
	5/5	Литературное чт		контрольная работа	1	3	1	0	100	80	
	5/5	Английский язык		Контрольная работа	0	1	4	0	100	20	

	5/5		Окружающий мир	Проектно-исследовательская работа	1	3	1	0	100	80	
	5/5		ОРКСЭ	тест	зачет						
	5/5		ИЗО	Творческая работа	4	1	0	0	100	100	
	5/5		Музыка	Проект	5	0	0	0	100	100	
	5/5		Технология	Проектная работа	4	2	0	0	100	100	
	5/5		Литературное чтение на родном русском языке	Проект	2	2	1	0	100	80	
	5/5		Родной русский язык	Контрольная работа	2	1	2	0	100	60	
	5/5		Физическая культура	Региональный зачет	1	3	1	0	100 %	83%	
5	6/6	Савватеева Л.Н.	Русский язык	диктант	1	1	4	0	100	33	
	Литература		Контрольная работа	1	3	3	0	100	50		
	6/6	Семенцова С.А.	Английский язык	Контрольная работа	0	2	4	0	100	33	
	6/6	Козловская Л.Н.	Математика	Контрольная работа	2	4	0	0	100	100	
	6/6	Мозалевская Г.В.	История	Контрольный Тест	4	0	2	0	100	66	
	6/6		География	Контрольный тест	2	4	0	0	100	100	
	6/6	Решетова Е.М.	Козловская Л.Х.	Биология	Контрольная работа	2	4	0	0	100	100
	6/6	Мозалевская Г.В.	ИЗО	Творческая работа	6	0	0	0	100 %	100 %	
	6/6	Савватеева Л.Н.	Технология	Проект	6	0	0	0	100 %	100 %	
	6/6	Мозалевская Г.В.	Музыка	проект	6	0	0	0	100 %	100 %	
6/6	Медведева Т.А.	Физическая культура	Зачет	3	2	1	0	100	83		
6	4/4	Тимакова А.А.	Русский язык	Диктант	0	3	1	0	100	75%	

									%	
	4/4		Литература	Контрольная работа	4	0	0	0	100 %	100
	4/4	Семенцова С.А.	Английский язык	Контрольная работа	0	3	1	0	100	75
	4/4	Солопова С.Н.	Математика	Контрольная работа	1	2	1	0	100	75
	4/4	Мозалевская Г.В.	История	Контрольный Тест	3	1	0	0	100	100
	4/4	Решетова Е.М.	География	Контрольный тест	0	4	0	0	100 %	100 %
	4/4	Максимова Н.П.	Обществознание	Защита проекта	2	2	0	0	100	100
	4/4	Козловская Л.К	Биология	Контрольная работа	3	1	0	0	100	100
	4/4	Мозалевская Г.В.	Музыка	Проект	4	-	-	-	100 %	100 %
	4/4	Мозалевская Г.В.	ИЗО	Творческая работа	4	0	0	0	100 %	100%
	4/4	Савватеева Л.Н.	Технология	Проект	4	0	0	0	100 %	100%
	4/4	Медведева Т.А	Физическая культура	Зачет	0	3	1	0	100	75

7	4/4	Тимакова А.А.	Русский язык	Контрольная работа.	0	0	3	1	75%	0%
	4/3		Литература	Контрольная работа.	0	1	3	0	100 %	25%
	4/4	Семенцова С.А.	Английский язык	Мониторинговая работа (чтение, говорение, аудирование)	0	1	3	0	100	25
	4/4	Козловская Л.Н.	Алгебра	Контрольная работа	0	1	3	0	100	25
	4/4		Геометрия	Мун. зачет	0	0	4	0	100%	0%
	4/4	Семенцова С.А.	Информатика	Контрольный тест	0	1	2	0	100	33
	4/4	Мозалевская Г.В.	ИЗО	Творческая работа	4	0	0	0	100 %	100%
	4/4	Савватеева Л.Н.	Технология	Проект	4	0	0	0	100 %	100%
	4/4	Максимова Н.П.	Обществознание	Тест	0	2	2	0	100	50
	4/4	Козловская Л.Х	Биология	Контрольная работа	0	4	0	0	100	100
	4/4	Козловская Л.Х.	Физика	Контрольная работа	0	2	2	0	100%	50%
	4/4	Решетова Е.М.	География	Контрольная работа	0	4	0	0	100	100
	4/4	Мозалевская Г.В.	История	Контрольная работа	0	1	3	0	100	25
	4/4	Мозалевская Г.В.	Музыка	проект	4	-	-	-	100	100

	4/4	Медведева Т.А.	Физическая культ	Зачет	0	0	4	0	100	0
	4/4	Савватеева Л.Н.	Технология	Защита проекта	4	0	0	0	100 %	100 %
8	4/4	Тимакова А.А	Русский язык	Контрольная работа	0	1	3	0	100	25%
	4/4		Литература	Контрольная работа	0	1	2	1	75	25%
	4/4	Семенова С.А.	Английский язык	Мониторинговые работы(чтение,говорение, ауд)	0	2	2	0	100	50%
	4/4	Козловская Л.Н.	Алгебра	Итоговая Контрольная работа	0	0	4	0	100%	0%
	4/4	Козловская Л.Н.	Геометрия	Региональный зачет	0	0	4	0	100 %	0%
	4/4	Мозалевская Г.В.	История	Контрольная работа	0	3	1	-	100%	75%
	4/4	Максимова Н.П.	Обществознание	Тест	1	0	3	0	100%	25%
	4/4	Козловская Л.Х	Физика	Контрольная работа	0	2	2	0	100 %	55%
	4/4	Козловская Л.Х.	Биология	Контрольная работа	0	2	2	0	100%	50%
	4/4	Козловская Л.Х.	Химия	Контрольная работа	0	2	2	0	100%	50%
	4/4	Медведева Т.А.	Физическая культ	Зачет	0	4	0	0	100 %	100%
	4/4	Савватеева Л.Н.	Технология	Защита проекта	4	0	0	0	100 %	100%
	4/4	Медведева Т.А	ОБЖ	Контрольная работа	0	4	0	0	100 %	100%
	4/4	Семенова С.А..	Информатика	Контрольный тест	2	2	0	0	100%	100%
4/4	Решетова Е.М.	География	Контрольная работа	0	4	0	0	100%	100%	
9	10/10	Савватеева Л.Н.	Русский язык	Контрольная работа	1	4	3	2	80%	50%
	10/10		Литература	Контрольная работа	5	2	3	0	100%	50
	10/7	Семенова С.А.	Английский язык	Мониторинговая работа	1	3	3	0	100%	40
	10/10	Максимова Н.П	Второй иностранный язык(немецкий)	Контрольная работа	3	2	5	0	100%	50%
	10/10	Козловская Л.Н	Алгебра	Контрольная работа в форме ОГЭ	0	1	9	0	100%	10
	10/10	Козловская Л.Н.	Геометрия	Контрольная работа	1	3	6	0	100%	40
	10/10	Мозалевская Г.В.	История	Контрольная работа	2	4	4	-	100	60
	10/10	Максимова Н.П.	Обществознание	Контрольная работа	4	3	3	0	100	70
	10/10	Максимова Н.П.	ОДНКНР	Защита проекта	3	4	3	0	100	70
	10/10	Козловская Л.Н.	Физика	Контрольная работа	1	3	7	0	100 %	40%
	10/10	Козловская Л.Х	Биология	Контрольная работа	1	5	4	0	100 %	60%
	10/10	Козловская Л.Х	Химия	Контрольная работа	1	5	4	0	100 %	60%
	10/10	Медведева Т.А.	ОБЖ	Контрольная работа	3	2	5	0	100 %	50%

	10/8	Семенцова С.А.	Информатика	тест	0	7	1	0	100 %	70%
	10/10	Решетова Е.М.	География	Контрольная работа	1	6	3	0	100 %	70%
	10/10	Медведева Т.А.	Физическая культ	Региональный Зачет	3	2	5	0	100 %	50%
10	1/1	Савватеева Л.Н	Русский язык	Контрольная работа	0	0	1	0	100%	0%
	1/1	Савватеева Л.Н	Литература	Контрольная работа	0	1	0	0	100 %	100%
	1/1	Семенцова С.А.	Английский язык	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Козловская Л.Н	Алгебра	Контрольная работа	0	0	1	0	100%	0%
	1/1	Козловская Л.Н	Геометрия	Контрольная работа	0	0	1	0	100%	0%
	1/1	Мозалевская Г.В.	История	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Максимова Н.П.	Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Решетова Е.М.	Физика	Итоговая к.р.	0	0	1	0	100%	0%
	1/1	Козловская Л.Х	Биология	Итоговая к.р.	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Козловская Л.Х	Химия	Итоговая к.р.	0	0	1	0	100%	0%
	1/1	Максимова Н.П.	ОБЖ	Итоговая к.р.	1	0	0	0	100 %	100%
	1/1	Решетова Е.М	Информатика	Итоговая к.р.	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Максимова Н.П.	Право	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Решетова Е.М.	География	Контрольная работа	0	1	0	0	100 %	100%
	1/1	Медведева Т.А.	Физическая культ	Региональный Зачет	0	0	1	0	100 %	0%
	1/1	Тимакова А.А	Индивидуальный проект	Защита проекта	0	1	0	0	100%	100%
11	1/1	Тимакова А.А	Русский язык	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Тимакова А.А	Литература	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Семенцова С.А.	Английский язык	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Козловская Л.Н	Алгебра	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
	1/1	Козловская Л.Н.	Геометрия	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%

1/1	Мозалевская Г.В.	История	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100%
1/1	Максимова Н.П.	Обществознание	Контрольная работа	1	0	0	0	100	100%
1/1	Максимова Н.П.	право	Контрольная работа	1	0	0	0	100	100%
1/1	Козловская Л.Н.	Физика	Итоговая Контрольная работа	0	1	0	0	100 %	100%
1/1	Козловская Л.Х	Биология	Итоговая Контрольная работа	0	1	0	0	100 %	100%
1/1	Козловская Л.Х	Химия	Итоговая Контрольная работа	0	1	0	0	100 %	100%
1/1	Тимакова А.А	ОБЖ	Контрольная работа	1	0	0	0	100 %	100%
1/1	Козловская Л.Н.	Информатика	Контрольная работа	1	0	0	0	100 %	100%
1/1	Тимакова А.А	Индивидуальный проект	Защита проекта	0	1	0	0	100 %	100%
1/1	Решетова Е.М.	География	Контрольная работа	1	0	0	0	100 %	100%
1/1	Козловская Л.Н.	Астрономия	Контрольная работа	1	0	0	0	100 %	100%
1/1	Медведева Т.А.	Физическая культура	Зачет	1	0	0	0	100 %	100%

Выводы: Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

- Все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО. Почти все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО. Неудовлетворительные оценки по промежуточной аттестации имеют 7 класс-1 обучающийся- русский язык, 8 класс-1 обучающийся –литература, 9 класс- 2 обучающихся по русскому языку.
- Все учащиеся 10,11 класса успешно освоили ФГОС СОО
- Качество знаний обучающихся 2-4 классы ФГОС НОО составляет 60 – 100 %, 5-9 классы ФГОС ООО составляет от 0 до 100 %, ФГОС СОО составляет от 0 до 100 %. Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы выше, чем уровень основной школы и средней школы.
- В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: ИЗО (5-7), музыка (2-7), технология (2-8), литературное чтение (2,3), окружающий мир (3,4), математика (5), информатика (8,9,10,11), русский язык (2,3,4), литература (2,3,4), обществознание 10-11 классы, ОБЖ (10,11), физическая культура (2-4,5), 7), биология (5,6), география (5,6,10,11)
- В анализе просматривается низкий уровень качества знаний (0%) в 7 классе по предметам: Русский язык, геометрия, физкультура; в 8 класс :алгебра, геометрия. Ниже 50% по следующим предметам: 5 класс- английский язык, русский язык(33%), 7 класс- литература,английский язык,алгебра, информатика, история. 8класс- русский язык, литература. 9 класс- алгебра, английский язык, физика

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам:

Учебный год	Число уч-ся	Усп.%	Кач.%	Второгод.	Отсев		
					1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл

2013-2014	68	92	49	1	0	1	0
2014-2015	66	94	35	0	0	0	1
2015-2016	59	90	42	0	0	1	0
2016-2017	51	100	42	0	0	0	0
2017-2018	55	100	37	0	0	0	0
2018-2019	57	100	38	0	0	0	0
2019-2020	59	100	56	0	2	1	0
2020-2021	53	100	65	0	0	0	0
2021-2022	49	100	41	0	0	0	0

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Внутришкольный контроль в МБОУ Благодарновская СОШ является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к РОЭ, ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации. Проведение региональных диагностических работ в 5-8 классах
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием	Проверка классных журналов, журналов подготовки к

внутришкольной документации	РОЭ, ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объёме.

В 2022 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Все учащиеся 1 – 11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на свежем воздухе;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
5. В школу приглашаются медицинские работники, которые проводят противозoonиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. проводятся беседы об охране здоровья и др.
7. в школьной столовой организовано горячее питание;
8. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
9. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
10. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО и ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВСОКО и ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВСОКО и ВШК мероприятия за 2022 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человека/ 50%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	22,5
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	10,2
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	56 баллов
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	17 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% - базовый
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/41/%
1.19.1	Регионального уровня (дистанционно)	4 человека/100%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	28 человека/71 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>с углубленным изучением отдельных учебных предметов</i> , в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>в рамках профильного обучения</i> , в общей численности учащихся	2 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <i>дистанционных образовательных технологий</i> , электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <i>сетевой формы реализации образовательных программ</i> , в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников</i> , имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников</i> , имеющих <i>высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации <i>присвоена квалификационная категория</i> в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%

1.29.1	Высшая	8 человек/ 72 %
1.29.2	Первая	3 человека/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /9%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек /91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	4 человека/36 %
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за <i>последние 5 лет</i> повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по <i>применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</i> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человек/100%

образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	
---	--

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы  Е.М. Решетова

